

الدليل التفسيري

لمعايير جائزة المعلم المتميز

للعام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ الموافق ٢٠٠٩/٢٠١٠م

إعداد
اللجنة العلمية
بالأمانة الفنية للجائزة

١. دليل درجات التقييم

يستخدم المقيم دلائل التميز الواردة في طلب الترشيح ، وسجل الدوام الرسمي ، وسجل تدوين ملحوظات المدير ، والخطة الإستراتيجية للمعلم ، و دفتر إعداد الدرس و شرح المعلم في أثناء الحصة ، و أي مصادر أخرى تساعد في دقة التقويم ليعطي درجات على المجالات الأساسية للتميز في الأداء التدريسي، وكل مجال سيقوم على تدرج من أربع نقاط كما يلي:

م	التقييم	الدرجة	الوصف
١.	متميز	٤	<p>يوضح المرشح تميزاً مبهرًا ومنقطع النظير للتمكن من المعارف والمهارات والأداء ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإجابات موثقة لجميع المتطلبات. • يوجد إثبات شامل لجميع المتطلبات. • تتضمن أمثلة ومراجع وإحصاءات تبين مستوى عاليًا من الفاعلية والنضج. • مدعمة بشكل كامل بأدلة ووثائق متكاملة. • تحتوي الإجابات على كثير من المؤشرات المؤثرة. • تتضمن أفكاراً متناسقة وشاملة. • تفوق الإجابات ما يطلب من المعلم.
٢.	جيد جدا	٣	<p>يوضح المرشح دلائل قوية للتمكن من المعارف والمهارات والأداء ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابات موثقة تغطي معظم المتطلبات. • يوجد إثبات كاف لجميع المتطلبات. • تتضمن أمثلة ومراجع وإحصائيات كافية. • مدعمة بوثائق وسجلات كافية. • تحتوي الإجابات على بعض المؤشرات المؤثرة. • تتضمن أفكاراً معقولة. • تعبر عن وعي وفهم كافيين بالموضوع. • الإجابات تفوق ما هو مطلوب من المعلم.
٣.	جيد	٢	<p>يوضح المرشح دلائل محدودة للتمكن من المعارف والمهارات والأداء ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابات موثقة تغطي بعض المتطلبات.

م	التقييم	الدرجة	الوصف
			<ul style="list-style-type: none"> • يوجد بعض الإثباتات لجميع المتطلبات. • تتضمن بعض الأمثلة والمراجع. • مدعمة بالوثائق والسجلات. • تعبر عن درجة من الوعي والفهم بالموضوع. • بعض الجوانب بحاجة لتحديث وتطوير. • الإجابات متقاربة مع ما يطلب من المعلم.
٤.	مقبول	١	<p>يوضح المرشح دلائل ضعيفة وغير مقنعة للتمكن في المعارف والمهارات والأداء ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإجابة وصفية تغطي قليلاً من جوانب الموضوع. • لا تحتوي على أمثلة أو أرقام أو وثائق أو سجلات. • لا يوجد إثباتات والعبارات غير مدعمة بالدليل. • الأدلة والأرقام المدرجة غير مكتملة وغير كافية. • تعبر عن بداية تجاوب مع متطلبات المعيار والمؤشر. • معظم العناصر بحاجة إلى مراجعة وتطوير وتحديث. • منهجية غير واضحة. • الإجابات أقل مما هو متوقع من المعلم.

٢ أقصى قدر يمكن الحصول عليه من النقاط هو (٥٠٠) درجة ببيانها كالتالي:

م	المجالات	المعايير	المؤشرات	الدرجة المستحقة
١.	المجال الأول: التمكن العلمي	٤	١٦	
٢.	المجال الثاني: تخطيط وتصميم مواقف التدريس	٥	٢٣	
٣.	المجال الثالث: استراتيجيات التدريس الفعال	٣	٢٠	
٤.	المجال الرابع: إدارة بيئة التعلم	٣	٢٠	
٥.	المجال الخامس: التقويم	٤	١٨	
٦.	المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة	٤	١٧	
٧.	المجال السابع: أخلاقيات المهنة	٢	١١	
	المجموع	٢٥	٥٠٠	

٣ دليل استيفاء بطاقة المعايير:

يستوفي المعلم المرشح في ملف ترشيحه ما يلي:

٣,١ دلائل التميز في التدريس:

• مواد تعليمية مصورة مع تعليقات عليها تتضمن محتوى الدرس وموقعه في

المنهج الدراسي، ورأي المعلم في تدريس الدرس المصور، وتأملات وتعليقات في

أعمال التلاميذ الشفوية والمكتوبة وتفاعلهم مع المعلم.

٣,٢ نماذج من عمل المتعلم أو مجموعة عمل صغيرة

٣,٣ ما يرغب المعلم في تقديمه كدلائل على تميزه في الأداء التدريسي ومجالات المعايير

الواردة في بطاقة التقييم.

٣,٤ يلتزم المعلم بكتابة جميع الأوراق الواردة في ملف الترشيح بخط (Simplified

Arabic) حجم خط ١٤ عادي ، وفي العناوين حجم خط ١٦ غامق Bold، وتكون

الهوامش ٣ سم من جميع الاتجاهات والمحاذة يمين، مع ترقيم جميع الصفحات.

٤ أسئلة شائعة واستفسارات:

إذا كان لديك أي أسئلة أو استفسارات عن جائزة التميز فلا تتردد في التواصل معنا عبر

الموقع الإلكتروني للجائزة www.tamayaz.org.sa ،

أو البريد الإلكتروني info@tamayaz.org.sa

٥ بطاقة درجات المعلم المرشح لجائزة التميز

اسم المعلم: -----

مكتب التربية والتعليم: -----

إدارة التربية والتعليم بمنطقة: -----

اسم المقيم: -----

الدرجة في تقييم مكتب التربية والتعليم: -----

الدرجة في تقييم إدارة التربية والتعليم: -----

الدرجة في تقييم اللجنة العلمية : -----

الترتيب:

بطاقة الرصد

م	المجالات	المعايير	المؤشرات	الدرجة الكلية	الدرجة المستحقة
١.	المجال الأول	١	٤	١٦	
٢.		٢	٥	٢٠	
٣.		٣	٤	١٦	
٤.		٤	٣	١٢	
٥.	المجال الثاني	١	٣	١٢	
٦.		٢	٥	٢٠	
٧.		٣	٤	١٦	
٨.		٤	٦	٢٤	
٩.		٥	٥	٢٠	
١٠.	المجال الثالث	١	٧	٢٨	
١١.		٢	٧	٢٨	
١٢.		٣	٦	٢٤	
١٣.	المجال الرابع	١	٩	٣٦	
١٤.		٢	٥	٢٠	
١٥.		٣	٦	٢٤	
١٦.	المجال الخامس	١	٦	٢٤	
١٧.		٢	٤	١٦	
١٨.		٣	٤	١٦	
		٤	٤	١٦	
١٩.	المجال السادس	١	٤	١٦	
٢٠.		٢	٤	١٦	
٢١.		٣	٦	٢٤	
٢٢.		٤	٣	١٢	
٢٣.	المجال السابع	١	٥	٢٠	
٢٤.		٢	٦	٢٤	
	المجموع	٢٥	١٢٥	٥٠٠	

المجال الأول: التمكن العلمي

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
١	تعرف طبيعة مادة التخصص والتمكن من بنيتها المعرفية	١. يحلل بنية مادة التخصص إلى عناصرها الأساسية.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المفاهيم الأساسية. • تحديد التعميمات. • تحديد العلاقات. • تحديد المهارات.
		٢. يعرض التطور الفكري لمادة التخصص.	<ul style="list-style-type: none"> • عرض التطور التاريخي لمادة التخصص. • تحديد أبرز الاتجاهات الفكرية الحالية. • عرض أبرز التوجهات المستقبلية. • عرض انجازات علماء المسلمين في التخصص.
		٣. يستخدم مصطلحات المادة العلمية بطريقة صحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> • الإلمام بالمصطلحات العلمية في مادة تخصصه • كتابة المصطلحات في دفتر التحضير. • استخدام المصطلحات في الشرح اليومي. • الدقة في استخدام المصطلحات العلمية الصحيحة.
		٤. يقدم أمثلة تطبيقية لمادة التخصص في الحياة العملية.	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم مثال تطبيقي لاستخدام مادة التخصص في الحياة العملية • تقديم مثالين تطبيين لاستخدام مادة التخصص في الحياة العملية • تقديم ثلاثة أمثلة لاستخدام مادة التخصص في الحياة العملية • تشجيع المتعلمين على إعطاء أمثلة تطبيقية لاستخدام مادة التخصص في الحياة العملية.
٢	التمكن من طرق البحث العلمي في مادة التخصص	١. يتابع التطورات الحديثة في مادة التخصص.	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم تقرير عن مستجدات مادة التخصص في السنوات الخمس الأخيرة • تقديم تقرير عن بحث علمي منشور في مادة تخصصه. • تقديم تقرير عن مؤتمر علمي حديث في مجال تخصصه

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
			<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المواقع الالكترونية ذات العلاقة بمجال تخصصه.
		٢. يلم بمناهج البحث المناسبة للحصول على المعلومات والخبرات المرتبطة بمادة التخصص.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد منهج البحث المناسب. • تحديد الإجراءات المميّزة لمنهج البحث. • تقديم خطة إجرائية لبحث مشكلة وفق منهج البحث. • يوثق استخدام منهج البحث في حل مشكلة محددة.
		٣. يوظف مصادر التعلم في الحصول على المعلومات والمعارف.	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مركز مصادر التعلم. • استخدام الأقراص المدمجة. • استخدام مواقع الانترنت والمنديات التربوية. • استخدام قواعد البحث العالمية.
		٤. يستخدم الملاحظة المنظمة في فهم الظواهر المرتبطة بمادة التخصص	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد إجراءات الملاحظة المنظمة. • عرض مثال تطبيقي للملاحظة المنظمة. • تفسير نتائج الملاحظة المنظمة. • تطوير إجراءات الملاحظة المنظمة وفقاً للمواقف الجديدة.
		٥. يشجع المتعلمين على استخدام مهارات التفكير الناقد لمواجهة المشكلات الحياتية.	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم قوائم مهارات التفكير الناقد • تحليل مشكلات حياتية باستخدام مهارات التفكير • تكليف المتعلمين بحل مشكلات حياتية بمهارات التفكير • مكافأة المتعلمين المتميزين في استخدام مهارات التفكير الناقد في حل المشكلات الحياتية.
٣	تحقيق التكامل بين مادة التخصص والمواد الدراسية الأخرى.	١. يربط بين مادة التخصص والمواد الدراسية الأخرى .	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد النقاط المشتركة بين مادة تخصصه والمواد الأخرى. • تحديد تطبيقات مادته في مختلف المواد الأخرى • الربط بين النقاط المشتركة بين مادة تخصصه والمواد الأخرى • استخدام أساليب تدريسية تركز على التكامل بين المواد الدراسية

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		٢. يقدم أمثلة متميزة لتطبيقات مادة التخصص في الحياة العملية وفي العلوم الأخرى.	<ul style="list-style-type: none"> تقديم مثال متميز تقديم مثالين متميزين تقديم ثلاثة أمثلة متميزة تقديم أربعة أمثلة متميزة
		٣. يستخدم مبادئ مادة التخصص في حل مشكلات تنتمي إلى مواد دراسية أخرى	<ul style="list-style-type: none"> تحديد المشكلات التي يمكن حلها. تحديد خطوات استخدام مبادئ مادة التخصص في حل المشكلات المرتبطة بها. تحديد إجراءات حل مشكلات مواد أخرى باستخدام مادة التخصص توظيف مادة التخصص في حل مشكلات مواد أخرى
		٤. يزود المتعلمين بمفاهيم علمية تساعدهم في تكوين فهم مناسب للحياة.	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بمفاهيم عن الكون تزويد المتعلمين بمفاهيم عن المستقبل تزويد المتعلمين بمفاهيم عن دور الإنسان في الحياة تزويد المتعلمين بأساليب تكوين المفاهيم الصحيحة.
٤	القدرة على إنتاج المعرفة	١. يستنتج معارف جديدة من معلومات متاحة لديه.	<ul style="list-style-type: none"> إتقان الطريقة الاستنباطية في التفكير. إتقان مهارات العصف الذهني. تفسير المعارف العلمية بشكل جديد. استنتاج نظرية أو قانون.
		٢. يؤلف - أو يشارك في تأليف - كتب علمية في مجال التخصص.	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في تأليف كتاب منشور. تأليف كتاب منشور. المشاركة في تأليف كتابين منشورين. المشاركة في تأليف ثلاثة كتب منشورة أو أكثر.
		٣. يعد بحوثاً علمية ومقالات في مجال التخصص	<ul style="list-style-type: none"> إعداد بحث منشور. نشر مقال علمي في الصحف. نشر بحث أو مقال خلال العام الحالي. إعداد بحوث ومقالات سنوياً.

المجال الثاني: تخطيط وتصميم مواقف التدريس

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
١	تحديد الفلسفة الشخصية والقيم الأساسية التي تحكم العملية التدريسية	١. يحدد المعلم لنفسه رؤية طموحة، عالية التوقعات، لما يريد تحقيقه من أدائه التدريسي.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد رؤية واضحة . • تحديد رؤية لمهنة التدريس . • تحديد معيار لقياس مستوى أدائه • تحديد الخطوات الإجرائية لتحقيق رؤيته .
		٢. يسير وفق رسالة واضحة ومحددة يستخلصها من رؤيته.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد رسالة لمهنة التدريس • تحديد رسالة لنفسه • تحديد خطوات منطقية لتنفيذ رسالته • استخلاص الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من رسالته المحددة.
		٣. يحدد القيم الأساسية وكيفية تمثلها في العملية التعليمية- التعليمية.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد قيم مهنة التدريس • تحديد قيم التعامل مع الطلاب • تحديد سبل تمثل القيم • تطبيق القيم في أثناء عملية التدريس.
٢	التخطيط لتدريس مادة التخصص في ضوء طبيعة المتعلم والإمكانات المتاحة	١. يحلل خصائص المتعلمين وقدراتهم.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الخصائص الطبيعية. • تحديد الخصائص الاجتماعية. • تحديد الخصائص النفسية. • تحديد الخصائص الثقافية.
		٢. يختار مصادر تعليمية متميزة تلائم طبيعة المتعلمين وتنمي مهارات التفكير.	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار مصادر دائمة. • اختيار مصادر للخطة الفصلية. • اختيار مصادر للخطة الشهرية. • اختيار مصادر للخطة اليومية.
		٣. يخطط للتدريس في ضوء أساليب تعلم المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أساليب تعلم المتعلمين. • وضع خطة إجرائية فصلية • وضع خطة إجرائية شهرية • وضع خطة إجرائية يومية
		٤. يحدد الاحتياجات	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الاحتياجات التعليمية للفائقين • تحديد الاحتياجات التعليمية للعاديين

التعليمية المختلفة

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		للمتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الاحتياجات التعليمية لبطيئي التعلم • تحديد الاحتياجات التعليمية لذوي صعوبات التعلم.
		٥. يحدد أدوار المعلم والمتعلم في الموقف التدريسي وفقاً للفكر التربوي المعاصر.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أدوار المعلم في الموقف التدريسي. • تحديد أدوار المتعلم في الموقف التدريسي • تحديد الجديد في الفكر التربوي حول دور المعلم والمتعلم في الموقف التدريسي. • تحديد كيفية التكامل بين أدوار المعلم والمتعلم في الموقف التدريسي
		١. يضمن الأهداف التعليمية التطبيقات الحياتية المتميزة	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد خمسة تطبيقات متميزة للمادة الدراسية • تحديد ثلاثة تطبيقات متميزة لكل وحدة • تحديد تطبيق متميز لكل موضوع دراسي • تحديد تطبيق متميز لكل درس
٣	تفعيل أهداف تعليم مادة التخصص.	٢. يصوغ أهدافاً تعليمية متباينة المستوى تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي	<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بقواعد صياغة الهدف. • كتابة أهداف مهارية تنمي التفكير لكل درس. • كتابة أهداف مهارية تنمي مهارات حل المشكلة. • تنوع مستوى الأهداف التي تنمي التفكير ومهارة حل المشكلة.
		٣. ينوع مجالات أهداف مادة التخصص (المعرفية والمهارية والوجدانية)	<ul style="list-style-type: none"> • صياغة أهداف معرفية متباينة المستوى. • صياغة أهداف وجدانية متميزة. • صياغة أهداف مهارية متنوعة. • تنويع كتابة الأهداف بمجالاتها لكل وحدة دراسية.
		٤. يربط بين أهداف مادة التخصص والمواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> • ربط أهداف مادة التخصص مع مادة أخرى • ربط أهداف مادة التخصص مع مادتين أخريتين • ربط أهداف مادة التخصص مع ثلاث مواد أخرى • ربط أهداف مادة التخصص مع جميع المواد الدراسية
٤	تصميم مواقف تعليمية	١. يصمم خطة تعليمية طويلة المدى في ضوء أنماط تعلم المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أنماط تعلم المتعلمين. • وضع خطة طويلة المدى لتعلم المتعلمين. • التوضيح بأمثلة كيف تلائم الخطة أنماط التعلم

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
	ابتكاريه		<ul style="list-style-type: none"> تطوير الخطة التعليمية وفقاً لأنماط تعلم المتعلمين.
		٢. يصمم مواقف متميزة في ضوء أهداف التعليم وطبيعة المتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي لكل وحدة تصميم موقف تعليمي لكل موضوع دراسي تنويع المواقف التعليمية في كل مرة. مراعاة أهداف التعليم وطبيعة المتعلم عند التصميم.
		٣. يصمم مواقف تعلم تنمي روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى المتعلمين.	<ul style="list-style-type: none"> استخدام استراتيجيات الاستقصاء و حل المشكلات استخدام استراتيجيات التعلم الفردي استخدام استراتيجيات التعلم في مجموعات صغيرة التأكيد على مبدأ المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية عند استخدام الاستراتيجيات التدريسية المختلفة.
		٤. يستخدم تقنيات تعلم متميزة لتحقيق أهداف التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> استخدام البرمجيات التعليمية استخدام تطبيقات الويب (٢) استخدام شبكة الانترنت استخدام المكتبات الإلكترونية
		٥. يطور مواقف تعلم تربط المتعلم بالحياة اليومية	<ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف لكل وحدة دراسية. تصميم موقف لكل درس استخدام الرحلات التعليمية ربط مواقف التعلم بالمواقف الحياتية.
		٦. يوظف التقنية لتصميم مواقف تعليمية فعالة	<ul style="list-style-type: none"> استخدام السبورة الذكية استخدام العروض التوضيحية استخدام أجهزة العرض الضوئية استخدام الدوائر التلفزيونية (المفتوحة - المغلقة)
٥	إعداد أساليب وأدوات تقويم مناسبة.	١. يضع مؤشرات نجاح لتحقيق الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> وضع مؤشر لنجاح الوحدة وضع مؤشر لنجاح الموضوع وضع مؤشر لنجاح الدرس وضع مؤشر لنجاح الهدف
		٢. يختار أساليب وأدوات	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الاختبارات الإلكترونية استخدام الملف الإلكتروني للطالب E-portfolio

تقييم مناسبة لأهداف تعليم

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		مادة التخصص.	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الاختبارات الشفهية • استخدام الاختبارات التحريرية
		٣. يعد أدوات تقيس مهارات التفكير.	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد أداة تقيس مهارات التفكير في المقرر ككل • إعداد أداة تقيس مهارات التفكير في الوحدة • إعداد أداة تقيس مهارات التفكير في الموضوع • إعداد أداة تقيس مهارات التفكير في الدرس
		٤. يصمم أدوات مناسبة لقياس نمو مهارات الأداء لدى المتعلمين.	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أداة تقيس مهارات الأداء للوحدة • تصميم أداة تقيس مهارات الأداء للموضوع • تصميم أداة تقيس مهارات الأداء للدرس • تصميم أداة تقيس مهارات الأداء للهدف
		٥. يصمم قواعد تقدير متدرجة لتقييم أداء المتعلمين في خبرات التعليم والتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم قواعد تقدير متدرجة للتقييم علي مستوى الوحدة • تصميم قواعد تقدير متدرجة للتقييم علي مستوى الموضوع • تصميم قواعد تقدير متدرجة علي مستوى الدرس • تصميم قواعد تقدير متدرجة للتقييم علي مستوى الهدف

المجال الثالث: إستراتيجيات التدريس

المعيار	المؤشر	الشواهد
١ إثارة دافعية المتعلمين وتفكيرهم	١. يربط الموضوعات الدراسية بحياة المتعلمين وبيئتهم	<ul style="list-style-type: none"> • ربط المقرر ككل بحياة المتعلمين وبيئتهم • ربط الوحدة بحياة المتعلمين وبيئتهم • ربط الموضوع بحياة المتعلمين وبيئتهم • ربط الدرس بحياة المتعلمين وبيئتهم
	٢. يحدد الخبرات السابقة للمتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> • التمكن من تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين بنسبة ٢٥% • التمكن من تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين بنسبة ٥٠% • التمكن من تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين بنسبة ٧٥% • التمكن من تحديد الخبرات السابقة للمتعلمين بنسبة ١٠٠%
	٣. يحفز المتعلمين على التفاعل الايجابي في الموقف التدريسي	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أساليب تحفيز متنوعة • استخدام أسلوب مكافأة الأقران • استخدام أسلوب الإعلان عن المكافأة علي نطاق الصف • استخدام أسلوب الإعلان عن المكافأة علي نطاق المدرسة
	٤. يوظف المستحدثات التقنية في إثارة دافعية المتعلمين.	<ul style="list-style-type: none"> • إرسال بريد إلكتروني للمتعلمين لتحفيزهم علي تحضير الدرس • استخدام الوسائط المتعددة في تعزيز استجابات المتعلمين • استخدام المواقع التعاونية لاستثارة دافعية المتعلمين • الإعلان عن الطالب المتميز علي موقع المدرسة

المعيار	المؤشر	الشواهد
٢	٥. يستخدم خبرات فردية تنمي مهارات التفكير وحل المشكلات والاتجاه الإيجابي نحو مادة التخصص.	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام خبرات فردية وجماعية تنمي مهارات التفكير وحل المشكلات • استخدام خبرات جماعية تنمي مهارات التفكير وحل المشكلات • استخدام خبرات فردية وجماعية تنمي مهارات التفكير وحل المشكلات • الدمج بين الخبرات الفردية والجماعية لتنمية الاتجاه الإيجابي نحو مادة التخصص
	٦. يتيح للمتعلمين خبرات توظف المعرفة وتطبيقاتها في سلوكهم وحياتهم اليومية.	<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة خبرات للمقرر في الفصل • إتاحة خبرات لمقرر وحدة • إتاحة خبرات لمقرر موضوع • إتاحة خبرات لمقرر درس
	٧. يدمج المتعلمين في خبرات تعلم منهجية وغير منهجية تنمي الشعور بالمسؤولية.	<ul style="list-style-type: none"> • دمج المتعلمين في أنشطة منهجية ولا منهجية للعام الدراسي • دمج المتعلمين في أنشطة منهجية ولا منهجية شهرية • دمج المتعلمين في أنشطة منهجية ولا منهجية أسبوعية • دمج المتعلمين في أنشطة منهجية ولا منهجية يومية
استخدام إستراتيجيات تدريس تحقق الأهداف التعليمية لمادة	١. يقدم المعلومات بأسلوب مبسط وواضح	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم المعلومات بأسلوب يناسب الفائقين • تقديم المعلومات بأسلوب يناسب العاديين • تقديم المعلومات بأسلوب يناسب بطيئي التعلم. • تقديم المعلومات بأسلوب يناسب ذوي صعوبات التعلم
	٢. يظهر حماساً واهتماماً في تدريسه وتواصله مع المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> • إظهار اهتمام بالتواصل مع المتعلمين بطرق متنوعة • اعتماد أساليب تدريسية متنوعة

المعيار	المؤشر	الشواهد
التخصص.		<ul style="list-style-type: none"> • التواصل مع المتعلمين خارج أوقات الدوام • التواصل مع متعلميه بود واحترام
	<p>٣. يوضح الاستخدام الأمثل للمستحدثات التقنية في تعليم وتعلم مادة التخصص.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام المستحدثات التقنية مرة كل فصل دراسي • استخدام المستحدثات التقنية مرة كل شهر • استخدام المستحدثات التقنية مرة أسبوعياً • استخدام المستحدثات التقنية يومياً
	<p>٤. يستخدم إستراتيجيات متنوعة تناسب فئات المتعلمين وتدعم تعلمهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام إستراتيجيات تناسب جميع المتعلمين. • استخدام إستراتيجيات تناسب الفائقين • استخدام إستراتيجيات تناسب العاديين • استخدام إستراتيجيات تناسب المتأخرين
	<p>٥. يستخدم إستراتيجيات تنمي الإبداع والتفكير وحل المشكلات والتعلم الذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام إستراتيجيات تنمي مهارات الإبداع • استخدام إستراتيجيات تنمي مهارات التفكير • استخدام إستراتيجيات تنمي مهارات حل المشكلات • استخدام إستراتيجيات تنمي مهارات التعلم الذاتي
	<p>٦. يوظف إستراتيجيات تشرك المتعلمين في تعلم فاعل</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة للمتعلمين فرص التفاعل الايجابي • السماح للمتعلمين بلعب الأدوار التعليمية المختلفة • السماح للمتعلمين باختيار موضوعات إثرائية للتعلم • اعتماد أساليب تدريسية متنوعة
	<p>٧. يستخدم خبرات إثرائية لتلبية الاحتياجات التعليمية لمختلف فئات المتعلمين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مواقع الانترنت ذات العلاقة بموضوعات التعلم • استخدام البرامج التليفزيونية ذات العلاقة بموضوعات التعلم • توظيف الأنشطة التربوية لتحقيق خبرات

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<p>إثرائية (الرحلات التعليمية ، المتاحف و المعارض)</p> <ul style="list-style-type: none"> دمج بين الخبرات المكتسبة من مواد اخري و المهارات الحياتية
<p>التمكن من استخدام تقنيات التعليم لتحقيق أقصى تعلم ممكن</p>	<p>١. يستخدم تقنيات متنوعة تناسب الأنشطة التعليمية المخطط لها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> استخدام تطبيقات الويب استخدام البرامج التلفزيونية استخدام البرمجيات التعليمية استخدام نظام لإدارة المقررات الالكترونية
	<p>٢. يوظف تقنيات متعددة في عمليتي التعليم والتعلم بما يحقق التعلم الذاتي والجماعي للمتعلمين</p>	<ul style="list-style-type: none"> استخدام البرمجيات التعليمية استخدام شبكة الانترنت استخدام المكتبات الإلكترونية استخدام أجهزة العرض الضوئية
	<p>٣. يدمج تطبيقات الويب (٢) في عمليتي التعليم والتعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المدونات blog استخدام الويكي wiki استخدام الملفات التشاركية doc's استخدام المواقع الالكترونية والمنتديات
	<p>٤. تفعيل استخدام المتعلمين لتقنيات المعلومات</p>	<ul style="list-style-type: none"> إتاحة استخدام المكتبات الالكترونية إتاحة استخدام المنتديات التعليمية إتاحة استخدام الموقع الالكتروني للمدرسة يستخدم البرمجيات التعليمية
	<p>٥. يوظف مراكز مصادر التعلم في تدريس مادة التخصص</p>	<ul style="list-style-type: none"> توظيف مراكز مصادر التعلم مرة كل فصل دراسي توظيف مراكز مصادر التعلم مرة شهريا توظيف مراكز مصادر التعلم مرة أسبوعياً توظيف مراكز مصادر التعلم يومياً
	<p>٦. يوظف نظم التعلم الإلكتروني</p>	<ul style="list-style-type: none"> إتاحة التعلم الكترونيا للمتعلمين. توافر لدية مقرر إلكتروني وفق أحد أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية " جسور-مادل-

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<p>بلاك بورد-..... "</p> <ul style="list-style-type: none"> • توافر لديه صلاحية الدخول كمدير علي احد المقررات الإلكترونية • توافر لديه صلاحية الدخول كمدرس علي احد المقررات الإلكترونية

المجال الرابع: إدارة بيئة التعلم

المعيار	المؤشر	الشواهد
١ تهيئة بيئة تعلم آمنة ومتحدية تدعم تعلم المتعلمين.	١. يوفر بيئة تعلم آمنة تشجع تحمل المسؤولية وتدعم التعلم.	<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة التفاعل الإيجابي • إتاحة حرية الرأي واحترام المتعلمين. • استخدام أساليب إنسانية في إدارة الصف • تجنب استخدام العقاب البدني والنفسي
	٢. يفعل التعلم الفردي والتعاوني.	<ul style="list-style-type: none"> • تشجيع العمل في مجموعات • مكافأة الانجازات الفردية • مكافأة الانجازات الجماعية • تشجيع التنافس الفردي
	٣. يفعل قواعد عمل مميزة تنظم بيئة التعلم وتحقق التواصل المتميز	<ul style="list-style-type: none"> • وضع قواعد عمل • مشاركة المتعلمين في وضع القواعد • استخدام القواعد بانتظام • مكافأة المتعلمين الملتزمين بقواعد العمل
	٤. يهيئ بيئة تعلم تدعم المتعلمين نفسياً وتكون لديهم شخصيات متميزة	<ul style="list-style-type: none"> • الاستماع لشكاوي المتعلمين. • محاولة تقديم حلول للمشكلات • احترام التنوع الثقافي للمتعلمين • الاحتفاظ بأسرار المتعلمين دون البوح بها
	٥. يوجد مناخاً للانفتاح والموضوعية والاحترام والمساندة والاستقصاء	<ul style="list-style-type: none"> • احترام الرأي الآخر. • الالتزام بالموضوعية والاحترام في أثناء التعامل مع الآخرين. • توفير جو من الحرية في المواقف التدريسية. • ترسيخ مفهوم احترام الذات لدى المتعلمين
	٦. يوفر بيئة تعلم إلكترونية آمنة.	<ul style="list-style-type: none"> • توافر لدية نظام حماية Fire wall • توافر لدية نظام حجب للمواقع غير المرغوب فيها • توافر لدية نظام حماية ضد الفيروسات • توافر لدية نظام نسخ احتياطي من الملفات الإلكترونية Back up file

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٧. يشيع روح العدالة داخل بيئة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مساواة المعلم بين الجميع • احترام جميع المتعلمين • تقديم التعزيز الإيجابي فوراً لمن يستحقه • عدم استثناء أحد من العقاب أو الإثابة
	٨. يشارك المتعلمين بفعالية في أنشطة التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • إشراك معظم المتعلمين في الأنشطة اليومية • إشراك جميع المتعلمين في الأنشطة الأسبوعية • إشراك جميع المتعلمين في الأنشطة الشهرية • إشراك جميع المتعلمين في الأنشطة الفصلية.
	٩. يحدد السلوكيات غير الملائمة ويوقفها بأسلوب مناسب.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد السلوكيات غير المناسبة • تحديد أساليب مواجهتها • تقديم الحلول الفردية لبعض المشكلات السلوكية • إحالة المتعلمين المشاكسين إلى المرشد الطلابي
٢ توفير مصادر المعلومات والتقنية	١. يحدد مصادر متنوعة وتقنيات مناسبة.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد التقنيات المناسبة لتدريس المقرر • تحديد التقنيات المناسبة لتدريس وحدة • تحديد التقنيات المناسبة لتدريس موضوع • إشراك المتعلمين في تحديد التقنيات المناسبة للموضوع أو الوحدة أو المقرر.
	٢. يبتكر وسائط تعليمية محفزة للتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • ابتكار وسائط مناسبة لتدريس المقرر • ابتكار وسائط مناسبة لتدريس وحدة • ابتكار وسائط مناسبة لتدريس موضوع • إشراك المتعلمين في ابتكار الوسائط المناسبة.
	٣. يفعل استخدام المتعلمين للمكتبات الإلكترونية.	<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة الدخول إلى المكتبات الإلكترونية العالمية • إتاحة الدخول إلى المكتبات الإلكترونية المحلية

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة الدخول إلي شبكة مكتبات الإدارة التعليمية • إتاحة الدخول إلي شبكة المدرسة
	٤. ينتج مصادر تعلم من خامات البيئة المحلية	<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة مصادر تعلم لتدريس المقرر • إتاحة مصادر تعلم لتدريس وحدة • إتاحة مصادر تعلم لتدريس موضوع • تتوح مصادر التعلم المتاحة للتدريس.
	٥. يحفز المتعلمين للحصول على المعرفة بأنفسهم من مصادر متنوعة	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم جوائز فصلية للمتعلمين • تقديم جوائز شهرية للمتعلمين • تقديم جوائز أسبوعية للمتعلمين • تقديم جوائز يومية للمتعلمين
٣	١. يوزع الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف التدريس في الحصة الدراسية.	<ul style="list-style-type: none"> • وضع خطة زمنية شهرية دقيقة • وضع خطة زمنية أسبوعية دقيقة • وضع خطة زمنية يومية دقيقة • وضع خطة زمنية دقيقة لكل نشاط
	٢. يستثمر وقت التعلم ويقلل من هدر الوقت	<ul style="list-style-type: none"> • تعويد المتعلمين على الاستئذان عند الإجابة. • وضع قواعد للخروج والدخول من الفصل • وضع قواعد لتنظم الحوار داخل الفصل • وضع آليه لتعامل المتعلمين مع المعلم
	٣. ينظم مشاركة المتعلمين في الحوار	<ul style="list-style-type: none"> • السماح للمتعلمين بالحوار الجانبي وفقا لنمط التدريس المستخدم • السماح للمتعلمين بالمناقشة • السماح للمتعلمين بلعب الأدوار • السماح للمتعلمين بإدارة الحوار
	٤. يدير عمليات الاتصال داخل بيئة التعلم لتحقيق انسيابية المعلومات.	<ul style="list-style-type: none"> • السماح بالاتصال في اتجاهين(من المعلم إلي المتعلم و العكس) • السماح بالاتصال الجماعي (بين المتعلمين فقط)

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<ul style="list-style-type: none"> • السماح بالاتصال الجماعي (بين المتعلمين و المعلم). • إدارة عمليات الاتصال بمرونة وموضوعية.
	<p>٥. يدير سلوك المتعلم الصفي بفاعلية علي النحو الملائم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه المتعلم لقواعد و سلوكيات التعامل داخل الصف • تحفيز المتعلم علي الإنصات الجيد • تحفيز المتعلم علي التحدث بنظام • تحفيز المتعلم علي تقبل الرأي الآخر
	<p>٦. يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع المتعلمين ويدعم تعاونهم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تشجيع الأعمال الجماعية (أكثر من ٨ طلاب) • تشجيع الأعمال الجماعية الصغيرة (من ٥- ٨ طلاب) • تشجيع تفاعلات الأقران (طالبيين فقط) • التأكيد على مبدأ التفاعل الجماعي الإيجابي للمتعلمين.

المجال الخامس : التقويم

المعيار	المؤشر	الشواهد
استخدام أساليب وأدوات تقويم مناسبة	٢. ينوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والمناقشات.	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأسئلة الشفوية • استخدام الأسئلة التحريرية • استخدام المناقشات الجماعية • تنوع الأسئلة وفقا لمستويات المتعلمين.
	٣. يلاحظ أداء المتعلمين في مواقف حل المشكلات اليومية.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد بنود وعناصر لملاحظة الأداء. • وضع المتعلمين في موقف مشكل. • تقييم أداء المتعلمين في حل المشكلات اليومية • تنوع المواقف اليومية التي يتعرض لها المتعلمون
	٤. يفعل استخدامات ملف إنجاز المتعلم في تقويم الأداء.	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة ملف الإنجاز للمقرر ككل • مراجعة ملف الإنجاز لكل وحدة دراسية • مراجعة ملف الإنجاز لكل موضوع • مراجعة ملف الإنجاز لكل درس
	٥. ينفذ جميع مراحل التقويم: القبلي والبنائي والختامي.	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم المتعلمين قبلياً. • تقويم المتعلمين في كل مرحلة من مراحل تنفيذ الدرس. • تقويم المتعلمين تقويماً نهائياً • تحديد مستويات المتعلمين في ضوء مراحل التقويم المختلفة.
	٦. يشرك المتعلمين في أنشطة التقويم، وفحص نتائجهم.	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب المتعلمين على التقويم الذاتي • استخدام تقييم الأقران • إشراك المتعلمين في تقييم أنفسهم تحريراً • إشراك المتعلمين في تصحيح التكاليفات
	١. يستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحديد أداءات ومستويات المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الوسيط والمتوسط • استخدام التكرارات والمداول • استخدام مقاييس التشتت
٢	تحليل نتائج التقويم وتفسيرها	

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مقارنة المتوسطات
	٢. يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم.	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الإكسيل كل فصل دراسي • استخدام الإكسيل شهرياً • استخدام الإكسيل أسبوعياً • استخدام الإكسيل يومياً
	٣. يحلل استجابات المتعلمين لتحديد نقاط القوة والتصورات البديلة في التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل الاستجابات كل فصل دراسي • تحليل الاستجابات شهرياً • تحليل الاستجابات أسبوعياً • تحليل الاستجابات يومياً
	٤. يستخدم الرسوم البيانية في تحليل نتائج التقويم.	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الرسوم البيانية لتحليل نتائج التقويم كل فصل دراسي • استخدام الرسوم البيانية لتحليل نتائج التقويم شهرياً • استخدام الرسوم البيانية لتحليل نتائج التقويم أسبوعياً • استخدام الرسوم البيانية لتحليل نتائج التقويم يومياً
٣	اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التواصل كتابياً بالخطابات • التواصل بالهاتف والجوال • التواصل بالبريد الإلكتروني • التواصل من خلال سجل الواجبات
	٢. يعالج جوانب الضعف في تعلم مادة التخصص مستخدماً برامج وأساليب علاجية.	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم البرامج العلاجية كل فصل دراسي • تقديم البرامج العلاجية شهرياً • تقديم البرامج العلاجية أسبوعياً • تقديم البرامج العلاجية يومياً
	٣. ينشر نتائج تقييمات تعلم مادة التخصص للمتعلمين.	<ul style="list-style-type: none"> • نشر نتائج التقييم للمتعلمين • نشر نتائج التقييم لأولياء الأمور • نشر نتائج التقييم للمرشد الطلابي

المعيار	المؤشر	الشواهد
٤	٤. يشرك المرشد الطلابي فيما يختص بالمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> • نشر نتائج التقييم لإدارة المدرسة • إشراك المرشد بنهاية كل فصل دراسي • إشراك المرشد شهرياً • إشراك المرشد أسبوعياً • إشراك المرشد يومياً
		<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أداة للتقييم الذاتي • تصميم أداتين للتقييم الذاتي • تصميم ثلاث أدوات للتقييم الذاتي • تصميم أربع أدوات للتقييم الذاتي
	٢. يشجع المتعلمين على تقييم أدائهم ذاتياً	<ul style="list-style-type: none"> • عرض أساليب التقييم الذاتي للمتعلمين • مكافأة المتعلمين على استخدام التقييم الذاتي • توفير أدوات التقويم الذاتي للمتعلمين • توفير مؤشرات التقويم التي يستخدمها المتعلمون في التقييم الذاتي.
		<ul style="list-style-type: none"> • اتخاذ القرارات المتعلقة بالموقف التدريسي • متابعة الآثار وردود الأفعال المترتبة على قراراته • إتاحة الفرص أمام الجميع لمناقشة قراراته. • تعديل قراراته غير الصائبة.
تفعيل التقويم الذاتي	٣. يتابع آثار أفعاله وقراراته على متعلميه وزملائه باستمرار	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الأساليب المستخدمة في التقويم الذاتي. • الاطلاع على المستجدات الحديثة في أساليب التقويم الذاتي. • تنويع الأدوات المستخدمة في التقويم الذاتي. • تطوير الأدوات المستخدمة في التقويم الذاتي.
		٤. يطور أساليب التقويم الذاتي.

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة

المعيار	المؤشر	الشواهد
١ إدراك المسؤوليات المهنية والقيام بأدوار جديدة	١. يتابع المستجدات العالمية في تدريس مادة التخصص	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم تقرير عن مستجدات تدريس مادة التخصص في السنوات الخمس الأخيرة • تحديد النظريات التربوية الحديثة التي تخدم تدريس مادة تخصصه. • تقديم تقرير عن مؤتمر علمي حديث ذي علاقة بتدريس مادة تخصصه • تحديد المواقع الالكترونية ذات العلاقة بإستراتيجيات تدريس مادة تخصصه
	٢. يؤدي أدواراً متجددة في الموقف التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> • القيام بدور المرشد والموجه في الموقف التدريسي. • القيام بدور الميسر والمفسر للموضوعات العلمية الصعبة. • تأصيل القيم الدينية في نفوس المتعلمين. • ترسيخ مبادئ قيمة في نفوس المتعلمين، مثل: المواطنة ، والتسامح، والاعتدال..
	٣. يوظف عناصر البيئة التربوية للتغلب على المشكلات التعليمية.	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مقومات البيئة التربوية التي يعمل بها. • إثراء البيئة التربوية بعناصر جديدة فعالة • توظيف مقومات البيئة التربوية في إثراء المواقف التدريسية. • تطوير عناصر البيئة التربوية من حين لآخر.
	٤. يقوم بدور فاعل في بحث مشكلات التخصص والتغلب عليها.	<ul style="list-style-type: none"> • تشخيص المشكلات التي يعاني منها المتعلمون في مجال تخصصه العلمي. • تحديد المشكلات الأكاديمية محل الاختلاف بينه وبين زملائه في التخصص. • تحديد سبل التغلب على المشكلات في

المعيار	المؤشر	الشواهد	
		<ul style="list-style-type: none"> • مجال تخصصه. • التعاون مع زملائه في التخصص لحل مشكلات التخصص. 	
المشاركة في البرامج المعتمدة للتنمية المهنية	١. يشارك في الفعاليات المهنية المرتبطة بتعليم وتعلم مادة التخصص.	<ul style="list-style-type: none"> • حضور مؤتمرات • حضور ندوات ولقاءات • حضور ورش عمل • حضور برامج تدريبية معتمدة 	٢
	٢. يبحث بفاعلية عن فرص التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أنشطة التنمية المهنية في الجامعات • تحديد الأنشطة المهنية في إدارة التربية والتعليم • تحديد الفرص المهنية في مكاتب التربية والتعليم. • تقديم عرض عن الفرص المهنية عبر مواقع الانترنت الموثوقة 	
	٣. يقدم تقارير دورية تناول أحدث أدبيات التخصص	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم تقارير دورية سنوياً • تقديم تقارير دورية كل فصل دراسي • تقديم تقارير دورية شهرياً • تقديم تقارير دورية أسبوعية 	
	٤. يتفاعل مع مجتمعات التعلم التي تناقش القضايا المهنية.	<ul style="list-style-type: none"> • حضور اجتماعات مجالس الآباء • حضور اجتماعات المجالس المدرسية • حضور اجتماعات الجمعيات المهنية • تقديم الآراء وطرح الأفكار المتعلقة بقضايا التخصص. 	
التنمية المهنية الذاتية	١. يستخدم أساليب وأدوات متنوعة لتقييم أدائه التدريسي	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد أدوات تقييم موضوعية. • تنويع الأدوات المستخدمة في تقييم الأداء. • مشاركة الزملاء والمتعلمين في تقييم الأداء. • وضع قواعد تقدير ومحكات تقييم الأداء. 	٣

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٢. يقيم ممارساته للارتقاء بأدائه التدريسي	<ul style="list-style-type: none"> • البحث عن سبل موضوعية لتقييم الممارسات التدريسية. • إتاحة الفرص أمام الزملاء لتقييم أدائه. • الوقوف على الإيجابيات والسلبيات التي يتسم بها أدائه. • البحث عن إستراتيجيات تدريسية جديدة ترتقي بأدائه.
	٣. يستخدم آراء المتعلمين وتقييمهم له لتطوير أدائه	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المجالات التي سيقوم المتعلمون بتقويمه فيها. • تكليف المتعلمين بتقييم أدائه التدريسي. • تحليل نقاط القوة وجوانب الضعف التي حددها المتعلمون في أدائه. • تطوير أدائه المهني في ضوء آراء وتقييم المتعلمين.
	٤. يحدد احتياجاته التدريبية ويعمل على تحقيقها	<ul style="list-style-type: none"> • حصر الاحتياجات التدريبية الضرورية . • تحديد الأولويات من الاحتياجات والدورات التدريبية. • المشاركة في الدورات التدريبية التي تلبي احتياجاته المهنية. • القيام بدور فاعل في ورش العمل التي تلبي احتياجاته المهنية
	٥. ينمي معلوماته في مجالات علمية وثقافية عامة	<ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع على الجديد في مجال تخصصه. • اختيار المعلومات التي تدعم تخصصه. • الحرص على تنمية ثقافته العامة. • التنوع في قراءاته التي تدعم ثقافته.
	٦. يشترك في الأبحاث الميدانية التي يبدوها بنفسه أو التي تقوم بها المؤسسات التربوية.	<ul style="list-style-type: none"> • الاشتراك في بحث واحد سنوياً • الاشتراك في بحثين سنوياً

المعيار	المؤشر	الشواهد	
		<ul style="list-style-type: none"> • الاشتراك في ثلاثة أبحاث سنوياً • الاشتراك في أربعة أبحاث سنوياً 	
التنمية المهنية الجماعية	١. يتبادل الخبرات المهنية مع الزملاء والقيادات	<ul style="list-style-type: none"> • عقد ورشة عمل لزملائه سنوياً • طرح موضوع مهني للنقاش مع القيادات • المشاركة في الندوات واللقاءات المتعلقة بمهنة التدريس، والتي تعقدتها المدرسة. • تقديم حلقة نقاش (سيمنار) حول آخر ما قرأه في مجال تخصصه. 	٤
	٢. يمتلك مهارات العمل ضمن فريق	<ul style="list-style-type: none"> • تفضيل العمل الجماعي. • امتلاك مهارات إدارة الفريق. • تفعيل التعلم التعاوني في تدريسه. • الفاعلية في الفريق الذي يعمل معه. 	
	٣. يشارك بإيجابية في جهود التطوير بالمدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بالمشكلات التي تعاني منها المدرسة. • اقتراح الآراء الإيجابية لتطوير المدرسة التي يعمل به. • المشاركة بدور فاعل في الجهود التي تقوم بها إدارة المدرسة لتطويرها. • المشاركة في تنفيذ إجراءات تطوير المدرسة. 	

المجال السابع : أخلاقيات المهنة

المعيار	المؤشر	الشواهد
١ الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.	١. يلتزم بالأخلاقيات المهنية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة بنود ميثاق أخلاقيات المهنة. • الالتزام في أدائه بميثاق أخلاقيات المهنة • الإلمام بالضوابط التي تحكم طبيعة عمله. • التحلي بمواصفات المعلم المثالي.
	٢. التقيد بآداب وأخلاقيات المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالأخلاقيات الإسلامية. • الالتزام بالعادات والتقاليد السائدة في المجتمع. • احترام أخلاقيات وثقافات الوافدين من المعلمين والمتعلمين. • غرس الآداب والأخلاقيات الاجتماعية في نفوس المتعلمين.
	٣. يراعي العدل والمساواة بين المتعلمين .	<ul style="list-style-type: none"> • الحرص على العدل والمساواة في معاملة المتعلمين. • معاملة المتعلمين الوافدين بموضوعية. • عدم التحيز للمتعلمين المنتمين لعائلته أو قبيلته أو المدينة التي نشأ بها. • توزيع درجاته على المتعلمين بموضوعية.
	٤. يوجه المتعلمين ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم النصح والإرشاد للمتعلمين • معاونة المتعلمين على حل مشكلاتهم. • التعاون مع المرشد الطلابي في حل مشكلات متعلميه • التعاون مع أسر المتعلمين ذوي صعوبات التعلم لرفع مستواهم العلمي.
	٥. يشرك المتعلمين في وضع القواعد السلوكية والتنظيمية وإقرارها.	<ul style="list-style-type: none"> • إشراك المتعلمين في وضع قواعد سلوكية • تحكم العلاقات بينهم وبين المعلم . • إتاحة الفرص للمتعلمين لتعديل القواعد

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<ul style="list-style-type: none"> السلوكية إذا لزم الأمر. فتح المجال أمام المتعلمين للمشاركة في مراقبة تنفيذ القواعد السلوكية. متابعة مدى التزام تلاميذه بالقواعد السلوكية.
٢ تطوير علاقة المعلم بمجتمع التعلم	١. يقوم بدور تربوي متميز داخل المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> عقد ندوات تربوية للزملاء والمتعلمين داخل المدرسة. إصدار مجلات تربوية أسبوعية أو شهرية تتناول بعض القضايا التربوية. عقد اجتماعات دورية مع زملائه لمناقشة الظواهر السلوكية غير المألوفة. التواصل مع أولياء الأمور لتوجيه المتعلمين تربوياً وعلمياً.
	٢. يحترم الزملاء والمتعلمين ويتواصل معهم	<ul style="list-style-type: none"> التعامل باحترام مع زملائه ورؤسائه بالمدرسة. التعامل مع المتعلمين باحترام وتقدير. التواصل مع زملائه ورؤسائه داخل وخارج المدرسة (رحلات - زيارات...). التواصل مع المتعلمين وأولياء أمورهم ، وتعزيز سبل التعاون بينه وبينهم.
	٣. يقدم نموذجاً يحتذى به في السلوك والمظهر	<ul style="list-style-type: none"> الحرص على مظهره والالتزام بالزي الرسمي للمملكة. تقديم نموذج جيد لسلوك المعلم المربي. الحرص على التصرف الحكيم في المواقف المختلفة. حث المتعلمين على الالتزام بالزي الرسمي والسلوك الحسن.
	٤. يؤسس علاقات إنسانية	<ul style="list-style-type: none"> الحرص على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين بالمدرسة.

قائمة على الود والاحترام

المعيار	المؤشر	الشواهد
	المتبادل.	<ul style="list-style-type: none"> • اتسام علاقاته مع الآخرين بالود والاحترام • المبادرة في إقامة علاقات اجتماعية جديدة مع الآخرين. • التواصل المستمر مع الآخرين.
	٥. ينمي التفاعل الإيجابي مع المتعلمين والمعلمين من ذوي البيئات المخلفة.	<ul style="list-style-type: none"> • احترام الثقافات الوافدة من البيئات الأخرى. • اكتساب الجديد من الثقافات الوافدة. • المواءمة بين ما يكتسبه من البيئات الأخرى وثقافته الذاتية. • المشاركة في اللقاءات الثقافية التي تتناول الثقافات والبيئات الأخرى.
	٦. يشارك المرشد الطلابي في توجيه المتعلمين ومعاونتهم في حل مشكلاتهم الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> • رصد المشكلات الشخصية التي يعاني منها المتعلمون وتبليغها للمرشد الطلابي. • اقتراح حلول للمشكلات الشخصية التي يعاني منها المتعلمون . • توجيه المتعلمين في داخل الفصل وخارجه إلى كل ما يفيدهم. • التعاون مع المرشد الطلابي في برامج والتوجيه والإرشاد.