

دليل

معايير جائزة المعلم المتميز

للعام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ الموافق ٢٠٠٩/٢٠١٠م

إعداد
اللجنة العلمية
بالأمانة الفنية للجائزة

أولاً: الإطار العام للدليل

مقدمة:

- تهدف "جائزة التربية والتعليم للتميز" إلى تشجيع الممارسات التربوية المتميزة في كافة قطاعات وزارة التربية والتعليم على مستوى الميدان، وإبرازها، وتسعى إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
١. تشجيع التميز في التعليم العام، وتقدير المعلم والمدير والطالب، والمدرسة المتميزة.
 ٢. نشر ثقافة التميز، والإبداع، والجودة، والالتزام، والإتقان.
 ٣. إبراز دور المعلم والمعلمة وأهميتهما ومكانتهما في المجتمع.
 ٤. إذكاء روح التنافس الشريف ما بين التربويين والتربويات لتقديم أفضل ما لديهم من ممارسات.
 ٥. تطوير الممارسات التربوية والإدارية، والارتقاء بمستوى الأداء.

الترشيح:

- يحق الترشيح لجميع المعلمين والمعلمات بكافة المدارس داخل المملكة (الحكومية، والأهلية، وتحفيظ القرآن)، وكذلك المدارس السعودية في الخارج، على أن تستوفى الشروط التالية:
١. أن يكون للمرشح سيرة محمودة، وسمعة حسنة.
 ٢. أن يكون للمرشح مساهمات فاعلة وملموسة.
 ٣. أن يتميز المرشح بأنه مبادر ومبدع ومبتكر.
 ٤. أن يكون المرشح على رأس العمل ويمارس مهنة التعليم.
 ٥. أن يكون للمرشح خبرة في مجال عمله لا تقل عن ثلاث سنوات.
 ٦. أن يكون حاصلاً على مؤهل عال (بكالوريوس) من مؤسسة معترف بها.
 ٧. ألا يكون قد سبق فوزه بالجائزة على المستوى الوطني خلال خمس سنوات سابقة قبل عام الترشيح.

فئات جائزة المعلم المتميز:

تمنح الجائزة للمعلمين والمعلمات المتميزين في الفئات التالية:

١. المعلم المتميز في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية).
٢. المعلم المتميز في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.
٣. المعلم المتميز في المرحلة المتوسطة.
٤. المعلم المتميز في المرحلة الثانوية.

ملف التقديم:

يتم التقديم إلكترونياً على موقع الجائزة ومن ثم تحميل ملف الترشيح، واستكمال باقي البيانات وإرساله رسمياً من المدرسة إلى مكتب التربية والتعليم.

مكونات ملف التقديم

١. المكونات الإدارية:

- ١,١. أنموذج بيانات معلم
- ١,٢. تعهد بصحة البيانات والمرفقات
- ١,٣. موافقة إدارة المدرسة
- ١,٤. خطابات التوصية
- ١,٥. سيرة ذاتية وفق الأنموذج لا تزيد عن صفحتين توضح تأهيله العلمي وتاريخه الوظيفي ومشاركته في برامج التنمية المهنية.

٢. المكونات الفنية:

يوضح المعلم المرشح كتابياً وبأدلة ملموسة تمكنه من المهارات التالية:

- ٢,١. المجال الأول: التمكن العلمي
- ٢,٢. المجال الثاني تخطيط وتصميم مواقف التدريس.
- ٢,٣. المجال الثالث: إستراتيجيات التدريس
- ٢,٤. المجال الرابع إدارة بيئة التعلم
- ٢,٥. المجال الخامس التقويم
- ٢,٦. المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة
- ٢,٧. المجال السابع: أخلاقيات المهنة

مراحل التقييم للمرشح:

١. مرحلة التقييم داخل المدرسة:

يتحقق كل مدير/مديرة مدرسة من خلال لجنة خاصة من انطباق شروط الترشيح على المعلمين ويرتبهم تنازلياً، ويطبق عليهم معايير التقييم وفق نموذج رقم (١) ويرفع بمرشح واحد فقط عن المدرسة لمكتب التربية والتعليم.

٢. مرحلة التقييم داخل مكتب التربية والتعليم:

يقوم مدير مكتب التربية والتعليم (بنين / بنات) من خلال لجنة بمراجعة طلبات المرشحين والتأكد من انطباق الشروط عليهم، ويتم تقييمهم في ضوء المعايير الفنية المحددة، والرفع بمرشح ومرشحة عن مكتب التربية والتعليم في كل فئة من فئات الجائزة إذا حصل على (٧٠٪) فأكثر من درجات بطاقة التقييم.

٣. مرحلة التقييم داخل إدارة التعليم:

يقوم مدير الإدارة من خلال لجنة بمراجعة طلبات المرشحين والتأكد من انطباق الشروط عليهم، ويتم تقييمهم في ضوء المعايير الفنية المحددة، والرفع بمرشح ومرشحة عن الإدارة للوزارة للتنافس على المستوى الوطني في كل فئة من فئات الجائزة إذا حصل على (٨٠٪) فأكثر من درجات بطاقة التقييم.

بالنسبة للمرشحين من المدارس السعودية بالخارج تقوم كل مدرسة بالرفع باسم معلم أو معلمة لإدارة المدارس السعودية بالخارج بوزارة التربية و التعليم ، التي هي بمثابة مكتب تربية و تعليم ، وبنفس الوقت إدارة تعليم مدارس السعودية بالخارج ، وتتولى تقييمهم وتختار معلماً أو معلمة من كل دولة يتنافسون فيما بينهم ؛ ليتم الرفع بمعلم ومعلمة للمنافسة علي المستوى الوطني ، وذلك وفقاً لنفس آليات الترشيح والتقييم في كل فئة من فئات الجائزة إذا حصل على (٨٠٪) فأكثر من درجات بطاقة التقييم.

٤. مرحلة التقييم النهائي على المستوى الوطني:

تقوم اللجنة العلمية بمراجعة ملفات المرشحين من إدارات التعليم بالمملكة، وكذلك المرشحين عن المدارس السعودية بالخارج، والتأكد من انطباق الشروط عليهم، وحصول كل منهم على (٨٠٪) فأكثر من درجات بطاقة التقييم في المرحلة السابقة، والاطلاع على كافة شواهد التميز الأخرى. ويتم تقييمهم في ضوء المعايير الفنية المحددة، والرفع بخمسة فائزين إلي الأمانة العامة لمراجعة ملفات الترشيح ونتائج التقييم واختيار فائز واحد من كل فئة (بنين / بنات) إلي اللجنة الإشرافية العليا لاعتماد النتيجة .

ثانيًا:

استمارات التقديم

نموذج رقم (١)
تقييم مدير المدرسة للمعلمين المرشحين

أولاً: المعلومات العامة :

اسم المعلم :

المرحلة : التخصص:

المؤهل :

ثانياً: الأداء الوظيفي :

تقارير تقييم الأداء في السنوات الثلاث الأخيرة: / /

المتوسط : (%)

عدد ساعات الدورات التدريبية المعتمدة التي حصل عليها خلال السنوات الثلاث الأخيرة () ساعة

ثالثاً: إسهامات المعلم :

إسهامات المعلم التربوية :

إسهامات المعلم العلمية و الإبداعية :

الجوانب الإيجابية في العلاقات الإجتماعية :

نموذج رقم (٢)

نموذج بيانات المعلم المرشح				
للمرحلة:				
			الاسم	
			الجنسية	
	نوع الإثبات		رقم إثبات الشخصية	
() أنثى () ذكر			النوع:	
			تاريخ الميلاد:	
			المؤهل العلمي	
	سنوات الخبرة المعتمدة		سنة التخرج	
			المؤهلات الإضافية	
			اسم المدرسة	
			مكتب التربية والتعليم	
			إدارة التعليم	
			المواد التي يدرسها	
	() تحفيظ قرآن	() أهلي	() حكومي	نوع التعليم
		() المدارس السعودية بالخارج		
	الدولة			المدينة
	جوال		هاتف	بيانات التواصل
	هاتف آخر		فاكس	
			بريد الكتروني	

تعهد بصحة البيانات

أقر أنا / المرشح
لجائزة المعلم المتميز بأن جميع البيانات الواردة في هذا الطلب صحيحة وأني مسئول
عنها مسئولية كاملة، وفي حالة ثبوت عدم صحتها أو أي تلاعب أو تزوير فيها يحق
لأمانة الجائزة أو من تفوضه اتخاذ ما يرون من إجراءات بالإضافة إلى الإجراءات
النظامية السارية.

اسم المرشح :
التوقيع :
التاريخ : / / ١٤٣ هـ

المصادقة على صحة البيانات

أقر أنا/ بصفتي مدير مدرسة

التي يعمل بها المعلم/المعلمة

بأن التعهد تم توقيعه بمعرفتي، وأن كافة الشهادات مصدقة، وبذلك يصبح
مسئولاً مسئولية كاملة عنه.

اسم المدير :
التوقيع :
التاريخ : / / ١٤٣ هـ

ختم المدرسة

موافقة إدارة المدرسة على الترشيح

تشهد إدارة مدرسة _____ للمرحلة _____
بمكتب التربية والتعليم بـ _____
إدارة التربية والتعليم بـ _____
بأن المعلم _____
الذي يشغل وظيفة معلم لمادة _____ بالمدرسة
متميز في الأداء التدريسي ومتعاون مع إدارة المدرسة وتنطبق عليه شروط الترشيح،
وبذلك ترشحه إدارة المدرسة ليمثل المدرسة في جائزة التميز على مستوى مكتب
التربية والتعليم.

اسم مدير المدرسة : _____
التوقيع : _____
التاريخ : / / ١٤٣ هـ

ختم المدرسة

خطاب توصيه

أوصى أنا / _____
ووظيفتي : _____
ومؤهلي العلمي : _____
بترشيح المعلم : _____
لجائزة التميز حيث إنه معلم متميز ، في الأداء التدريسي، ومتعاون مع الزملاء وإدارة
المدرسة والمجتمع المحيط.
ومعرفتي به هي:

و أتعهد بالرد علي استفسارات لجنة تحكيم الجائزة التي ترد علي بريدي الإلكتروني

الموصي: _____
الاسم : _____
الوظيفة: _____
رقم الهوية : _____ نوعها : _____
الجوال : _____
البريد الإلكتروني: _____

التوقيع

صفحة مكونات ملف المعلم المرشح لجائزة التميز

م	المكونات	الصفحات
	أولا المكونات الادارية	
١	أنموذج بيانات المعلم المرشح	
٢	تعهد بصحة البيانات	
٣	موافقة إدارة المدرسة على الترشيح	
٤	خطاب توصيه (١)	
٥	خطاب توصيه (٢)	
	ثانياً : المكونات الفنية:	
١	دلائل التميز في التدريس	
٢	مواد علمية مصورة مع تعليقات عليها تتضمن محتوى الدرس وموقعه في المنهج الدراسي، ورأي المعلم في تدريس الدرس المصور، وتأملات وتعليقات على أعمال التلاميذ الشفوية والمكتوبة وتفاعلهم مع المعلم.	
٣	نماذج من عمل التلميذ أو مجموعة عمل صغيرة	
٤	ما يرغب المعلم في تقديمه كدلائل على تميزه في الأداء التدريسي ومجالات المعايير الواردة في بطاقة التقييم.	

يلتزم المعلم بكتابة جميع الأوراق الواردة في ملف الترشيح بخط (Simplified Arabic)
حجم خط ١٤ عادي ، وفي العناوين حجم خط ١٦ غامق Bold، وتكون الهوامش ٣سم من جميع
الاتجاهات والمحاذة يمين، مع ترقيم جميع الصفحات.

ثالثاً:

بطاقة المعايير

مفتاح بطاقة التقويم :

م	المجالات	المعايير	المؤشرات	الدرجة المستحقة
١.	المجال الأول: التمكن العلمي	٤	١٦	٦٤
٢.	المجال الثاني: تخطيط وتصميم مواقف التدريس	٥	٢٣	٩٢
٣.	المجال الثالث: إستراتيجيات التدريس	٣	٢٠	٨٠
٤.	المجال الرابع: إدارة بيئة التعلم	٣	٢٠	٨٠
٥.	المجال الخامس: التقويم	٤	١٨	٧٢
٦.	المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة	٤	١٧	٦٨
٧.	المجال السابع: أخلاقيات المهنة	٢	١١	٤٤
٨.	المجموع	٢٥	١٢٥	٥٠٠

المجال الأول: التمكن العلمي

م	المعيار	المؤشر	التقويم			
			متميز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
١	تعرف طبيعة مادة التخصص والتمكن من بنيتها المعرفية	١. يحلل بنية مادة التخصص إلى عناصرها الأساسية.				
		٢. يعرض التطور الفكري لمادة التخصص.				
		٣. يستخدم مصطلحات المادة العلمية بطريقة صحيحة.				
		٤. يقدم أمثلة تطبيقية متميزة لمادة التخصص في الحياة العملية.				
٢	التمكن من طرق البحث العلمي في مادة التخصص	١. يتابع التطورات الحديثة في مادة التخصص.				
		٢. يلم بمناهج البحث المناسبة للحصول على المعلومات والخبرات المرتبطة بمادة التخصص.				
		٣. يوظف مصادر التعلم في الحصول على المعلومات والمعارف.				
		٤. يستخدم الملاحظة المنظمة في فهم الظواهر المرتبطة بمادة التخصص				
		٥. يشجع المتعلمين على استخدام مهارات التفكير الناقد لمواجهة المشكلات الحياتية.				
٣	تحقيق التكامل بين مادة التخصص والمواد الدراسية الأخرى.	١. يربط بين مادة التخصص والمواد الدراسية الأخرى .				
		٢. يقدم أمثلة متميزة لتطبيقات مادة التخصص في الحياة العملية وفي العلوم الأخرى.				
		٣. يستخدم مبادئ مادة التخصص في حل مشكلات تنتمي إلى مواد دراسية أخرى.				
		٤. يزود المتعلمين بمفاهيم علمية تساعدهم في تكوين فهم مناسب للحياة.				
٤	القدرة على إنتاج	١. يستنتج معارف جديدة من معلومات متاحة لديه.				

م	المعيار	المؤشر	التقويم			
			متميز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
	المعرفة	٢. يؤلف - أو يشارك في تأليف - كتب علمية في مجال التخصص.				
		٣. يعد بحوثاً علمية ومقالاتٍ في مجال التخصص.				

المجال الثاني: تخطيط وتصميم مواقف التدريس

م	المعيار	المؤشر	التقويم			
			متميز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
١	تحديد الفلسفة الشخصية والقيم الأساسية التي تحكم العملية التدريسية	١. يحدد المعلم لنفسه رؤية طموحة عالية التوقعات، لما يريد تحقيقه من أدائه التدريسي.				
		٢. يسير وفق رسالة واضحة ومحددة يستخلصها من رؤيته.				
		٣. يحدد القيم الأساسية وكيفية تمثلها في العملية التعليمية- التعليمية.				
٢	التخطيط لتدريس مادة التخصص في ضوء طبيعة المتعلم والإمكانات المتاحة	١. يحلل خصائص المتعلمين وقدراتهم.				
		٢. يختار مصادر تعليمية متميزة تلئم طبيعة المتعلمين وتنمي مهارات التفكير.				
		٣. يخطط للتدريس في ضوء أساليب تعلم المتعلمين.				
		٤. يحدد الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين				
		٥. يحدد أدوار المعلم والمتعلم في الموقف التدريسي وفقا للفكر التربوي المعاصر.				
٣	تفعيل أهداف تعليم مادة التخصص.	١. يضمن الأهداف التعليمية التطبيقات الحياتية المتميزة				
		٢. يصوغ أهدافاً تعليمية متباينة المستوى تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي				
		٣. ينوع مجالات أهداف مادة التخصص (المعرفية والمهارية والوجدانية)				
		٤. يربط بين أهداف مادة التخصص والمواد				

م	المعيار	المؤشر	التقويم			
			متميز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
		الأخرى				
٤	تصميم مواقف تعليمية ابتكاريه	١. يصمم خطة تعليمية طويلة المدى في ضوء أنماط تعلم المتعلمين.				
		٢. يصمم مواقف متميزة في ضوء أهداف التعليم وطبيعة المتعلم.				
		٣. يصمم مواقف تعلم تنمي روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى المتعلمين.				
		٤. يستخدم تقنيات تعلم متميزة لتحقيق أهداف التدريس.				
		٥. يطور مواقف تعلم تربط المتعلم بالحياة اليومية				
		٦. يوظف التقنية لتصميم مواقف تعليمية فعالة				
٥	إعداد أساليب وأدوات تقويم مناسبة.	١. يضع مؤشرات نجاح تحقيق الأهداف				
		٢. يختار أساليب وأدوات تقييم مناسبة لأهداف تعليم مادة التخصص.				
		٣. يعد أدوات تقيس مهارات التفكير.				
		٤. يصمم أدوات مناسبة لقياس نمو مهارات الأداء لدى المتعلمين.				
		٥. يصمم قواعد تقدير متدرجة لتقييم أداء المتعلمين في خبرات التعليم والتعلم.				

المجال الثالث: استراتيجيات التدريس

المعيار	المؤشر	التقويم			
		متميز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
١ إثارة دافعية المتعلمين وتفكيرهم	١. يربط الموضوعات الدراسية بحياة المتعلمين وبيئتهم				
	٢. يحدد الخبرات السابقة للمتعلمين				
	٣. يحفز المتعلمين على التفاعل الإيجابي في الموقف التدريسي				
	٤. يوظف المستحدثات التقنية في إثارة دافعية المتعلمين.				
	٥. يستخدم خبرات فردية وجماعية تنمي مهارات التفكير وحل المشكلات والاتجاه الإيجابي نحو مادة التخصص.				
	٦. يتيح للمتعلمين خبرات توظف المعرفة وتطبيقاتها في سلوكهم وحياتهم اليومية.				
	٧. يدمج المتعلمين في خبرات تعلم منهجية وغير منهجية تنمي الشعور بالمسؤولية.				
٢ استخدام إستراتيجيات تدريس تحقق الأهداف التعليمية لمادة التخصص.	١. يقدم المعلومات بأسلوب مبسط وواضح.				
	٢. يظهر حماساً واهتماماً في تدريسه وتواصله مع المتعلمين				
	٣. يوضح الاستخدام الأمثل للمستحدثات التقنية في تعليم وتعلم مادة التخصص.				
	٤. يستخدم إستراتيجيات متنوعة تناسب فئات المتعلمين وتدعم تعلمهم.				
	٥. يستخدم إستراتيجيات تنمي الإبداع ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم الذاتي.				

التقويم				المؤشر	المعيار	
مقبول (١)	جيد (٢)	جدا (٣)	متميز (٤)			
				٦. يوظف إستراتيجيات تشرك المتعلمين في تعلم فاعل.		
				٧. يستخدم خبرات إثرائية لتلبية الاحتياجات التعليمية لمختلف فئات المتعلمين.		
				١. يستخدم تقنيات متنوعة تناسب الأنشطة التعليمية المخطط لها.	التمكن من استخدام تقنيات التعليم لتحقيق أقصى تعلم ممكن	٣
				٢. يوظف تقنيات متعددة في عمليتي التعليم والتعلم بما يحقق التعلم الذاتي والجماعي للمتعلمين.		
				٣. يدمج تطبيقات الويب (٢) في عمليتي التعليم والتعلم.		
				٤. تفعيل استخدام المتعلمين لتقنيات المعلومات.		
				٥. يوظف مراكز مصادر التعلم في تدريس مادة التخصص.		
				٦. يوظف نظم التعلم الإلكتروني.		

المجال الرابع: إدارة بيئة التعلم

المعيار	المؤشر	التقويم			
		مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	متميز (٤)
١ تهيئة بيئة تعلم آمنة ومتحدية تدعم تعلم المتعلمين.	١. يوفر بيئة تعلم آمنة تشجع تحمل المسؤولية وتدعم التعلم.				
	٢. يفعل التعلم الفردي والتعاوني.				
	٣. يفعل قواعد عمل مميزة تنظم بيئة التعلم وتحقق التواصل المتميز.				
	٤. يهيئ بيئة تعلم تدعم المتعلمين نفسيا وتكون لديهم شخصيات متميزة.				
	٥. يوجد مناخاً للانفتاح والموضوعية والاحترام والمساندة والاستقصاء.				
	٦. يوفر بيئة تعلم إلكترونية آمنة.				
	٧. يشيع روح العدالة داخل بيئة التعلم.				
	٨. يشرك المتعلمين بفعالية في أنشطة التعليم والتعلم.				
	٩. يحدد السلوكيات غير الملائمة ويوقفها بأسلوب مناسب.				
٢ توفير مصادر المعلومات والتقنية	١. يحدد مصادر متنوعة وتقنيات مناسبة.				
	٢. يبتكر وسائط تعليمية محفزة للمتعلمين.				
	٣. يفعل استخدام المتعلمين للمكتبات الالكترونية.				
	٤. ينتج مصادر تعلم من خامات البيئة المحلية.				
	٥. يحفز المتعلمين للحصول على المعرفة بأنفسهم من مصادر متنوعة				
٣ إدارة وقت التعلم بكفاءة وفاعلية	١. يوزع الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف التدريس في الحصة الدراسية.				
	٢. يستثمر وقت التعلم ويقلل من هدر الوقت.				
	٣. ينظم مشاركة المتعلمين في الحوار.				

التقويم				المؤشر	المعيار	
مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	متميز (٤)			
				٤. يدير عمليات الاتصال داخل بيئة التعلم لتحقيق إنسيابية المعلومات.		
				٥. يدير سلوك المتعلم الصفي بفاعلية علي النحو الملائم		
				٦. يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع المتعلمين ويدعم تعاونهم.		

المجال الخامس : التقويم

	المعيار	المؤشر	التقويم			
			متميز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
١	استخدام أساليب وأدوات تقويم مناسبة	١. ينوع الأسئلة الشفهية والتحريرية والمناقشات.				
		٢. يلاحظ أداء المتعلمين في مواقف حل المشكلات اليومية.				
		٣. يفعل استخدامات ملف إنجاز المتعلم في تقويم الأداء.				
		٤. ينفذ جميع مراحل التقويم: القبلي والبنائي والختامي.				
		٥. يشرك المتعلمين في أنشطة التقويم، وفحص نتائجهم.				
		٦. يتابع التكاليفات و الأنشطة اللاصفية.				
٢	تحليل نتائج التقويم وتفسيرها	١. يستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحديد أداءات ومستويات المتعلمين.				
		٢. يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم.				
		٣. يحلل استجابات المتعلمين لتحديد نقاط القوة والتصورات البديلة في التعلم.				
		٤. يستخدم الرسوم البيانية في تحليل نتائج التقويم.				
٣	اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم	١. يتواصل مع الأسرة لمتابعة تعلم المتعلمين.				
		٢. يعالج جوانب الضعف في تعلم مادة التخصص مستخدماً برامج وأساليب علاجية.				
		٣. ينشر نتائج تقييمات تعلم مادة التخصص للمعنيين.				
		٤. يشرك المرشد الطلابي فيما يختص بالمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.				
٤	تفعيل التقويم الذاتي	١. يصمم أدوات للتقييم الذاتي.				
		٢. يشجع المتعلمين على تقييم أدائهم ذاتياً.				
		٣. يتابع آثار أفعاله وقراراته على متعلميه وزملائه باستمرار.				
		٤. يطور أساليب التقويم الذاتي.				

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة

	المعيار	المؤشر	التقويم			
			متميز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
١	إدراك المسؤوليات المهنية والقيام بأدوار جديدة	١. يتابع المستجدات العالمية في تدريس مادة التخصص.				
		٢. يؤدي أدواراً متجددة في أثناء الموقف التعليمي.				
		٣. يوظف عناصر البيئة التربوية للتغلب علي المشكلات التعليمية.				
		٤. يقوم بدور فاعل في بحث مشكلات التخصص والتغلب عليها.				
٢	المشاركة في البرامج المعتمدة للتنمية المهنية	١. يشارك في الفعاليات المهنية المرتبطة بتعليم وتعلم مادة التخصص.				
		٢. يبحث بفاعلية عن فرص التنمية المهنية.				
		٣. يقدم تقارير دورية تتناول أحدث أدبيات التخصص.				
		٤. يتفاعل مع مجتمعات التعلم التي تناقش القضايا المهنية.				
٣	التنمية المهنية الذاتية	١. يستخدم أساليب وأدوات متنوعة لتقييم أدائه التدريسي.				
		٢. يقوم ممارساته للارتقاء بأدائه التدريسي.				
		٣. يستخدم آراء المتعلمين وتقييمهم له لتطوير أدائه.				
		٤. يحدد احتياجاته التدريبية ويعمل على تحقيقها.				
		٥. ينمي معلوماته في مجالات علمية وثقافية عامة.				
		٦. يشترك في الأبحاث الميدانية التي يبدؤها بنفسه أو التي تقوم بها المؤسسات التربوية.				
٤	التنمية المهنية الجماعية	١. يتبادل الخبرات المهنية مع الزملاء والقيادات.				
		٢. يمتلك مهارات العمل ضمن فريق.				
		٣. يشارك بإيجابية في جهود التطوير بالمدرسة.				

المجال السابع : أخلاقيات المهنة

التقويم				المؤشر	المعيار	
مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	متميز (٤)			
				١. يلتزم بالأخلاقيات المهنية.	الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.	١
				٢. التقيد بآداب وأخلاقيات المجتمع.		
				٣. يراعي العدل والمساواة بين المتعلمين.		
				٤. يوجه المتعلمين ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية.		
				٥. يشرك المتعلمين في وضع القواعد السلوكية والتنظيمية وإقرارها.		
				١. يقوم بدور تربوي متميز داخل المدرسة.	تطوير علاقة المعلم بمجتمع التعلم	٢
				٢. يحترم الزملاء والمتعلمين ويتواصل معهم.		
				٣. يقدم نموذجاً يحتذى به في السلوك والمظهر.		
				٤. يؤسس علاقات إنسانية قائمة على الود والاحترام المتبادل.		
				٥. ينمي التفاعل الإيجابي مع الطلاب والمعلمين من ذوي البيئات المختلفة.		
				٦. يشارك المرشد الطلابي في توجيه المتعلمين ومعاونتهم في حل مشكلاتهم الشخصية.		