



التوجيه والإرشاد

الرقم: ٣٣٩٥٧٩٠٨
التاريخ: ١٤٣٣/٠٦/٠١
المرفقات: ١٠



الموضوع/متابعة وعلاج التأخر الدراسي

(تعميم لجميع المدارس)

وفقه الله

المكرم/ مدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحاقاً للتعميم رقم ١٢/٣٧٣ ج في ١٤٢٩/١١/٢٧ هـ بشأن متابعة وعلاج التأخر الدراسي والمبنى على التعميم رقم ١٢/٣١٨ ج في ١٤٢٩/١/٢٥ هـ بشأن خطة العمل التنفيذية للبرامج والخدمات الإرشادية ولأهمية البرنامج والذي يأتي ضمن أولويات برامج وخدمات التوجيه والإرشاد من خلال التكامل مع ذوي العلاقة بالعملية الإرشادية في كل ما يحقق رفع المستوى التحصيلي العلمي للطلاب وفق إجراءات مهنية للتعامل مع حالات التأخر الدراسي والوقاية منه في ضوء الآلية المرفقة .

عليه يتم التقييم الذاتي لتطبيق الآلية في المدرسة حسب مؤشرات الأداء الخاصة بمتابعة المستوى التحصيلي للطلاب في المدرسة والمشفوعة بالتعميم .

آملين أن ينال هذا الموضوع عنايتكم الشخصية ، ،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ،

مساعد المدير العام للشؤون التعليمية

سليمان بن عبد الرحمن الفايز

٥/٥٩

ص/ مع التحية لكل مكتب تربية وتعليم للمتابعة .
خ/ البصلي .



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصير

الشؤون العلمية - إدارة التوجيه والإرشاد

آلية متابعة

التحصيل الدراسي وعلاج حالات التأخر للطلاب

للعام الدراسي ١٤٣٢-١٤٣٣هـ

إدارة التوجيه والإرشاد

قسم التثنية المهنية



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصير

الشؤون التعليمية - إدارة التوجيه والإرشاد

آلية متابعة التحصيل الدراسي وعلاج حالات التأخر الدراسي للطلاب

مقدمة :

إن المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تعمل على إعداد الأجيال وتهيئتهم ليكونوا رجال المستقبل، مسلحين بسلاح العلم والمعرفة والقيم الإسلامية كي يتواصل تقدم المجتمع ، ويتواصل التطور الحضاري جيل بعد جيل .

ومن هذا المنطلق نجد أن المدرسة لها دور كبير في إعداد الأبناء الإعداد الصحيح القائم على الأسس العلمية والتربوية السليمة ، والمرشد الطلابي أحد العناصر الهامة في محيط المدرسة وله الدور الأبرز في المساهمة لتحقيق ذلك لمهامه المتعددة داخل المدرسة ومنها متابعة المستوى التحصيلي للطلاب وقاية وعلاجاً واستثمار إمكانات المدرسة ولجنة التوجيه والإرشاد للاستفادة منها لتنفيذ برامج الإرشادية للطلاب عموماً والمحتاجين لجهوده خصوصاً .

التأخر الدراسي (التحصيلي)

هو نقص تحصيلي للطلاب أدى إلى إعادته أو ضعفه في مادة أو أكثر ظهرت من خلال وسائل عدة ك رأي المعلمين أو نتائجه في الفترات لأسباب نفسية أو اجتماعية أو انفعالية في هذا التأخر التحصيلي تحتاج لبحث وتقصي من قبل المرشد الطلابي .

أسباب التأخر الدراسي (التحصيلي)

هناك أسباب عديدة تداخلت وأثرت على تدني المستوى التحصيلي للطلاب منها ما هو عقلي أو نفسي وانفعالي أو اجتماعي أو صحية وجسمية .

١/ النفسية والانفعالية :

الأسباب النفسية كإصابة الطالب بالإحباط والخمول وفقدان الثقة بالنفس وضعف الدافعية للدراسة ، وسوء التكيف ، وكراهية مادة دراسية معينة أو أحد المعلمين ، اضطرابات النوم ، والعصبية والكذب والعدوانية والعناد عادات الدراسة الخاطئة . عدم القدوة على استثمار إمكاناته وقدراته الخاصة وتمييزها .



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصير

الشؤون التعليمية - إدارة التوجيه والإرشاد

٢ / الصحية والجسمية :

كتأخر النمو العقلي عن النمو الجسمي ، وضعف البنية الجسمية ، وضعف الحواس (السمع ، والبصر) ووضع الطالب الصحي العام لمعاناته من أمراض مزمنة ودائمة أو شبة دائمة ، وسوء التغذية ، الأنيميا (فقر الدم) .

٣ / الاجتماعية والاقتصادية :

- كأسلوب التنشئة الأسرية الخاطئة (قسوة ، دلال ، تفريق بين الأبناء ، إهمال ، مطالبة الابن بمعدل يفوق إمكانياته ..) .
- الظروف الاجتماعية للطالب (الوفاة لأحد الوالدين أو كلاهما ، الطلاق ، الخلافات الأسرية الدائمة ...) .
- الوضع المادي المتدني للطالب .
- وضع الحي السكني السيئ ، ورفاق السوء .

٤ / مدرسية :

- ضعف الإرشاد الوقائي للطلاب وتوعيتهم للمذاكرة السليمة .
- التعامل غير التربوي من قبل المعلم مع الطلاب لضعف المهارة التربوية للتعامل مع طلابه .
- كثرة الطلاب في الفصل ، سوء المبنى المدرسي .
- صعوبة المادة ، وضعف الجانب العلمي للمعلم .
- توتر العلاقة بين أعضاء المدرّسة ، ضعف الأنظمة داخل المدرسة .
- قلة الاهتمام بالمتابعة المبكرة لمستويات الطلاب التحصيلية من قبل المعلم والمرشد ا لطلابي وذوي العلاقة.
- التأخر في تزويد أولياء الأمور بتقرير عن مستويات أبنائهم.
- ضعف التواصل والتعاون بين المدرسة والأسرة ، وإهمال العناية بأهمية دفتر الواجبات .
- قلة التفاعل مع جهات الاختصاص كالوحدة الإرشادية ، وإدارة التربية الخاصة ..



- أبرز المهام التنفيذية لرعاية التأخر الدراسي (التحصيلي) :

- إعداد خطة شاملة لكل فئة بحسب التنظيم الجديد لخطة المرشد الطلابي .
- حصر الطلاب المعידين والمتأخرين دراسياً .
- تفعيل البرامج الوقائية لتوعية الطلاب دراسياً .
- تبصير الطلاب بالطرق السليمة للمذاكرة .
- تقديم الخدمات الإرشادية الفردية والجمعية للطلاب المعيدين والمتأخرين دراسياً .
- دراسة نتائج الاختبارات وتحليلها ووضع المرنثيات مدعومة بالرسوم البيانية .

الأساليب الإرشادية المناسبة للتعامل مع التأخر الدراسي (التحصيلي) والعمل على

تحسين مستوى الطلاب التحصيلي (

أولاً/ الجانب الوقائي :

- الوقاية من التأخر التحصيلي خير من العلاج .. والوقاية تتضمن / دراسة وتحليل نتيجة العام الدراسي الماضي وتحليل البيانات ووضع التوصيات مدعومة بالرسوم البيانية وعرض ذلك على لجنة التوجيه والإرشاد خلال الأسبوع الأول من الدراسة والاستشارة بأرائهم ووضع توصيات عامة لها .
- استثمار الإذاعة الصباحية في بداية العام الدراسي من قبل المرشد الطلابي ومدير المدرسة ووكيلها والمعلمين المتميزين لحث الطلاب على البداية الجادة وتوجيههم للطرق السليمة للمذاكرة ، وتبصيرهم للطريقة التي ستتم متابعتهم من قبل المرشد الطلابي ، وتحفيزهم بالحوافز التشجيعية التي ستقدم لهم .
- التأكد من توفر دفاتر الواجبات لجميع طلاب المرحلتين (الابتدائية / المتوسطة) وحث الطلاب على تدوين واجباتهم والتأكيد على المعلمين بالمتابعة وأنها حلقة تواصل بين البيت والمدرسة .. وتشجيع الطلاب على المحافظة عليها وتقديم الحوافز لكل من يظهر تفوقاً من خلال ملاحظات المدرسة .
- عمل نشرة توعوية تحمل في طياتها الأسلوب الأمثل للمذاكرة وطريقة تقسيم الوقت بين المذاكرة واللعب أو الزيارة .. وفيها إرشادات تربوية للأهل لكيفية التعامل مع الابن وعدم إجباره على حل واجباته ومذاكرة دروسه !
- زيارة الفصول والتحاور معهم للتعرف على عاداتهم في المذاكرة وتصحيح الخاطئ منها وتعميم عادات زملائهم المتفوقين كأنموذج وكقدوة لهم .



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصير

الشؤون التعليمية - إدارة التوجيه والإرشاد

- تعليق اللوحات الإرشادية التي تحت على المذاكرة والتفوق في أماكن بارزة في المدرسة ، ووضع الحوافز التي ستقدم لهم في مكان يستطيع جميع طلاب المدرسة التعرف عليها وعلى طرق الحصول عليها وضرورة أن تكون متاحة لجميع الطلاب مراعاةً لفروقهم الفردية .
- استقطاب نماذج طلابية متفوقة وناجحة حالياً وظيفياً وسلوكياً سبق أن درست في المدرسة كقدوة للطلاب .
- تصحيح الأخطاء الشائعة حول صعوبة الحصول على وظيفة وضبابية المستقبل بالحقائق والنماذج الحية في المجتمع (الإرشاد العقلاني) .
- حث معلمي المواد التي يظهر فيها نسبة عالية من التدني من خلال اختبارات العام الماضي لعقد جلسات خاصة مع الطلاب وبحضور المرشد الطلابي وتذليل صعوبة المادة والاتفاق معهم على آلية تناسب الطلاب .. فالصعوبة غالباً تكون نفسية لذا من المهم أن يتم التهيئة للمادة من معلمها مع طلابه لإيجاد ألفة ومحبة وثقة بين الطلاب والمعلم .
- المبادرة بإرشاد الطالب الذي يظهر عليه تدني في المستوى التحصيلي كإجراء وقائي أولي .. وإشعار ولي الأمر .
- إرشاد الطلاب عن دور مراكز الخدمات التربوية وتبصيرهم عن طريق النشرة والإذاعة

ثانياً الجانب العلاجي :

- العلاج أحد المهام التي يلجأ إليه المرشد الطلابي بعد أن تستمر مشكلة تدني مستوى الطالب التحصيلي لذا من الأفضل أن يكون هناك خطوات إجرائية مبكرة كي يسهل التعامل مع حالات التأخر الدراسي (التحصيلي) بتصنيفها إلى :
- (١) حصر الطلاب المعिدين لعام أو أكثر .
 - (٢) حصر الطلاب المتوقع تأخر تحصيلهم بناءً على نتيجة العام الماضي .
 - (٣) حصر الطلاب الذين يظهر تأخرهم خلال العام الحالي من خلال رؤية معلمهم أو من نتائج الفترة بوقت مبكر لا يتجاوز الشهر الأول على الأكثر .



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصير

الشؤون التعليمية - إدارة التوجيه والإرشاد

ويتم معها الإجراءات التالية :

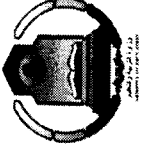
- عقد جلسات إرشادية لكل مجموعة يجمعها التصنيف والصف وتوجيههم وفق فنيات وأساليب الإرشاد وتوثيق الخدمات الإرشادية المقدمة لهم .
- عقد اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد والتباحث حول وضع الطلاب ووضع خطة متابعة خاصة لكل طالب يتم تقييم العمل ونتائج أسبوعياً والتشاور حول جداولها أو تغييرها .
- فتح صفحة فردية لكل طالب يتم فيها تدوين الخطة المقترحة للطالب وتوثيق الإجراءات المتخذة والنتائج المعطاة .
- فتح استمارة دراسة حالة موسعة للطالب الذي يظهر استمرار تدني مستواه لبحث الأساليب الكامنة والجوهرية التي أسهمت باستمرار تدنيه برغم الجهود المبذولة .
- عقد جلسات فردية مع كل طالب تحسن مستواه أو تدنى بهدف تقديم الخدمات الإرشادية التي تتناسب مع وضعية الطالب التحصيلية وفق فنيات أساليب الإرشاد .
- عرض تقرير شهري لأحوال الطلاب حسب تصنيفاتهم وأوضاعهم الحالية على مدير المدرسة .
- تحويل الحالات التي لم يظهر منها تحسن بعد أن استوفيت جميع الجهود السابقة إلى وحدة الخدمات الإرشادية بالتنسيق مع مشرف التوجيه والإرشاد المتابع للمدرسة وفق الاستمارة الخاصة للتحويل .
- توثيق الجهود المبذولة معهم كشاهد تنفيذي للخدمات الإرشادية المقدمة للطلاب .

للاستفسار أو إبداء أي ملاحظة على ماسبق نأمل التواصل مع إدارة التوجيه والإرشاد - قسم التنمية المهنية

tat wer30@hotmail.com ت - ١٠٩/٣٢٥٠٠٦٢١ - ١١٠ - ١١١

مدير إدارة التوجيه والإرشاد

محمد بن عبد الرحمن الرييش



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصير

الشؤون التعليمية - إدارة التوجيه والإرشاد

مؤشرات متابعة التحصيل الدراسي للطلاب

للعام الدراسي ١٤٣٢-١٤٣٣هـ

إدارة التوجيه والإرشاد

قسم التقنية المهنية

مؤشرات متابعة التحصيل الدراسي للطلاب للعام الدراسي ١٤٣٢-١٤٣٣هـ

النتيجة	المستهدف	مصدر البيانات	المؤشر	مؤشر الأداء	٢
%			عدد الطلاب عدد طلاب المدرسة ١٠٠ ♦	نسبة الطلاب المتفوقين خلال الفصل الدراسي الأول. (خاص للمرحلتين المتوسطة والثانوية)	١
%			عدد الطلاب عدد طلاب المدرسة ١٠٠ ♦	نسبة الطلاب المتفوقين خلال العام الدراسي الحالي. (تبعاً بعد نهاية اختبارات الفصل الدراسي الثاني)	٢
%			عدد الطلاب عدد طلاب المدرسة ١٠٠ ♦	نسبة الطلاب (المخففين) في اجتياز المرحلة الحالية .	٣
%			عدد الطلاب عدد طلاب المدرسة ١٠٠ ♦	نسبة الطلاب المتأخرين (المخففين) دراسياً خلال العام الدراسي الحالي .	٤
%			عدد الطلاب عدد طلاب المدرسة ١٠٠ ♦	نسبة الطلاب الذين تم تكريرهم خلال العام الدراسي الحالي .	٥
%			عدد الطلاب عدد طلاب المدرسة ١٠٠ ♦	نسبة الطلاب المتابعين لسجل الواجبات المدرسية . (خاص للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة)	٦
%			عدد الطلاب عدد طلاب المدرسة ١٠٠ ♦	نسبة الطلاب المتأخرين دراسياً الذين تم تحويلهم للوحدة الإرشادية .	٧

مؤشرات متابعة التحصيل الدراسي للطلاب للعام الدراسي ١٤٣٢-١٤٣٣هـ

٨	نسبة الطلاب الذين تم تحويلهم لمركز صعوبات التعلم .	عدد الطلاب ١٠٠ ❖	عدد طلاب المدرسة	%
٩	نسبة الطلاب الذين تم تنفيذ برامج علاجية لهم داخل المدرسة .	عدد الطلاب ١٠٠ ❖	عدد طلاب المدرسة	%
١٠	نسبة الطلاب المتحققين بدورات إثرائية حول مهارات التفوق الدراسي .	عدد الطلاب ١٠٠ ❖	عدد طلاب المدرسة	%
١١	نسبة الطلاب الذين تم فتح دراسة حالة لندني مستواهم التحصيلي .	عدد الطلاب ١٠٠ ❖	عدد طلاب المدرسة	%
١٢	نسبة الطلاب الذين تم استفادتهم من خلال الجلسات الإرشادية للرفع من تحصيلهم الدراسي .	عدد الطلاب ١٠٠ ❖	عدد طلاب المدرسة	%
١٣	نسبة المعلمين المتحققين بدورات في خصائص النمو وطبيعة المرحلة الدراسية .	عدد المعلمين ١٠٠ ❖	عدد معلمي المدرسة	%
١٤	نسبة المعلمين الذين يتعاملون مع الطلاب وفق خصائص نموهم بالمرحلة التي يعملون بها .	عدد المعلمين ١٠٠ ❖	عدد معلمي المدرسة	%

مؤشرات متابعة التحصيل الدراسي للطلاب للعام الدراسي ١٤٣٢-١٤٣٣هـ

نسبة المعلمين المتحققين بدورات رفع مستوى الطلاب تحصيلياً.	١٥	عدد المعلمين	١٠٠ ❖	%
نسبة المعلمين المتابعين لسجل الواجبات المدرسية.	١٦	عدد معلمي المدرسة	١٠٠ ❖	%
نسبة أولياء الأمور الذين المتابعين لسجل الواجبات.	١٧	عدد المعلمين	١٠٠ ❖	%
نسبة أولياء الأمور الذين تم تواصلهم مع المدرسة.	١٨	عدد معلمي المدرسة	١٠٠ ❖	%

- تمثل المؤشرات التقييم الذاتي للمرشد الطلابي في متابعته للمستوى التحصيلي للطلاب كتي تكون مراعاة واضحة للجهد الإرشادي المبذول طوال العام الدراسي وتعطي صورة مدى تحسن مستوى التحصيل الدراسي لطلاب المدرسة مع إمكانية إضافة مؤشرات يرى المرشد الطلابي أو ذوي العلاقة بالعملية الإرشادية أهميتها في قياس مدى تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية.
- مؤشرات الأداء تعد شاهد على تفعيل المرشد الطلابي التوجيه والإرشاد التربوي .
- أهمية اطلاع مشرف التوجيه والإرشاد على المؤشرات والاستشارة بتوجيهاته وملاحظاته .
- الاحتفاظ بالنتائج في سجل خاص لأهميتها في قياسها مع السنوات اللاحقة .
- للاستفسار أو إبداء أي ملاحظة على ماسبق تأمل التواصل مع إدارة التوجيه والإرشاد - قسم التنمية المهنية

مدير إدارة التوجيه والإرشاد
محمد بن عبد الرحمن الربيش