

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
مدخل الوحدة	التعرف على مجال الوحدة	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم			
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما الطريقة الصحيحة لتوصيل ملحقات الحاسب ؟						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يشارك الطالب في كتابة الاستخدامات الممكنة لجهاز الحاسب</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على أخلاقيات وأداب استخدام الحاسب</p> <p>٣- أن يدون الطالب أهم أحداث نص المدخل</p> <p>٤- أن يجيب الطالب على الأنشطة المتعلقة بالدخل</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة</p>	<p>أولاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> أشارك مع مجموعتي لكتابة الاستخدامات الممكنة لجهاز الحاسب الآلي خلال ثلاث كتاب الطالب ص ١٤  <ul style="list-style-type: none"> أناقش مع مجموعتي حول آداب وأخلاقيات استخدام الحاسب ثم أكتب بعض ما توصلنا إليه الكتاب ص ١٥ نعد ما توصلنا إليه من خلال عرض تقديمي في معمل الحاسوب المدرسي ونعرضه في الحصة التالية <p>ثانياً : نص المدخل (عالم فيزيائي) ص ١٦</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرأ النص قراءة صامتة وأستخدم الهامش لأدون أهم الأحداث أعيد رسم الكلمات الملونة باللون الأحمر متأملاً حرفي النون والياء في أوضاعهما المختلفة أكمل فق المثال الأول ص ١٧ أصنف في الجدول (أ) أكمل الفراغ في الشكل ص ١٨ حسب المطلوب (ب) أقرأ الكلمتين في المكان الملون بالأخضر ص ١٨ أعيد ترتيب الكلمات لأحصل على إجابة ص ١٩ <p>ثالثاً : المشروع : أتعاون مع زملائي لتنفيذ مهمات المشروع ص ٢٠ - ٢١</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال :</p> <p>أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة</p> <p>أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار</p> <p>أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب</p> <p>أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات</p> <p>أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السبورة</p> <p>أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل</p>	<p>١- شارك في كتابة الاستخدامات الممكنة لجهاز الحاسب</p> <p>٢- ما هي أهم أخلاقيات وآداب استخدام الحاسب</p> <p>٣- دون أهم أحداث نص المدخل</p> <p>٤- أجب على الأنشطة المتعلقة بالدخل</p> <p>٥- التطبيق والملاحظة والتوجيه</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الاستماع (وسائل النقل)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	من أول من اخترع العجلة قديما ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع ٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه ٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها ٤- أن يتعرف الطالب على تطور وسائل النقل ٥- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص ٦- أن يتعرف الطالب على مفهوم كل من القيمة - الحقائق ٧- أن يقدر الطالب أهمية المواصلات	<p>حاول الإنسان منذ أقدم العصور الإسراع في الانتقال من مكان إلى آخر كما حاول أيضا نقل أحمال ثقيلة لا يقوى ظهره أو ذراعه على حملها لذلك اتجه تفكيره نحو اكتشاف وسائل مساعدة له واهتدى بفضل الله ثم بذكائه إلى تدجين أنواع كثيرة من الحيوانات ليمتطي ظهرها ولينقل الأحمال الثقيلة عليها فدجن الحمار والحصان والجمال وأفاد منها في اجتياز المسافات البعيدة بلا عناء</p> <p>دليل المعلم ص ٤٠</p> <p>أحد وسائل النقل التي ورد ذكرها في النص:</p>  <p>أستمع لنص قيمة اختراع آلة الخياطة وأحدد قيمة ضمنية القيمة: مجموعة من المعايير والمقاييس المعنوية بين الناس يتفقون عليا فيما بينهم</p> <p>الحقائق : معلومات مسلم بصحتها يتفق عليها الناس ويقرونها بصورة قاطعة لا تستدعي الجدل والخلاف مثل الشبكة العنكبوتية تساهم في نقل المعلومات</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإتيان - النظر إلى المتحدث - إظهار ملامح الفهم - عدم المقاطعة - الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)</p> <p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون والمشاركة في والإجابة عليها من خلال الشرح توح المعلم للطلاب مفهوم القيمة</p> <p>✓ من خلال الهامش الموجود في الكتاب يتعرف الطلاب بمساعدة المعلم على مفهوم الحقائق</p>	<p>١- الملاحظة والتقويم</p> <p>٢- استخلص أفكار النص</p> <p>٣- المتابعة والتقويم</p> <p>٤- تحدث عن تطور وسائل النقل</p> <p>٥- استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦- ما مفهوم كل من القيمة - الحقائق</p> <p>٧- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني (رسام القلب)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	متى تم اكتشاف رسام القلب ؟						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- ان يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>	<p>إذا كنت في هم وضيق ولم تتمكن من التحدث إلى والديك فإنك قد يكتب لهما رسالة يطلب منهما العون وهكذا قلب الإنسان حينما يكون متعبا فإنه يمكنه _ إن أعطي الفرصة _ أن يكتب رسالة إلى الطبيب غالبا ما تجعله قادرا على عملية الإنقاذ والرسالة التي يكتبها القلب ليست مكونة من كلمات بالطبع..... كتاب الطالب ص ٩٨ - ٩٩</p> <p>معاني المفردات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أوما</td> <td>أشار</td> <td>يسوؤه</td> <td>يغضبه</td> </tr> <tr> <td>لهو</td> <td>عبث</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الفكرة العامة للنص أهمية رسام لقلب في فحص القلب الأفكار الجزئية</p> <p>١ - طريقة التعرف على حالة القلب ٢ - مكونات الرسالة التي يكتبها القلب ٣ - اكتشاف رسام القلب</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	أوما	أشار	يسوؤه	يغضبه	لهو	عبث			<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث يقرأ كل طالبة فقرة من النص</p> <p>✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب اللاني ووجدن صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</p> <p>✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة</p> <p>✓ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب اللاني لم يجتزئها</p> <p>✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد</p> <p>✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية</p>	<p>١- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- يعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الفكرة العامة للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
أوما	أشار	يسوؤه	يغضبه												
لهو	عبث														

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	نص الفهم القرآني (رسام القلب) أنمي لغتي - أجيب - أفكر
التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
الحصة	كيف يكتب رسام القلب رسالة إلى التلميذ ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١-أجب عن أنشطة أنمي لغتي	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويينت ✓ تعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب ✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ✓ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات ✓ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن 	<h2 style="text-align: center;">أنشطة رسام القلب</h2> <p><u>أولا : أنمي لغتي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أصل المصطلحات العلمية في (أ) بما يناسبها في (ب) (ص ٢٩ كتاب الطالب • أختار الصواب مما بين القوسين بوضع خط تحته كتاب الطالب ص ٢٩ • أباين معنى كلمة اللوزتين في الجملتين، ثم أكتبه <p><u>ثانيا: أجيب</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • هل يستطيع القلب كتابة رسالة إلى الطبيب • كيف استطاع العلماء الكشف عن أي خلل يعرض له القلب ؟ .. ص ٣٠ كتاب الطالب <p><u>ثالثا : أفكر :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أجيب شفهيًا عن السؤالين التاليين كتاب الطالب ص ٣١ • *أقارن بين الرسالة التي نكتبها والرسالة التي يكتبها القلب كتاب الطالب ص ٣١ • اجري مع مجموعتي مقارنة بين جهاز (والر) و (أينتهوفن) ص ٣٢ • المقارنة هيدليل المعلم 	<p>١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجيب)</p> <p>٣- أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر</p> <p>٤- أن يعرف الطالب مهارة المقارنة</p> <p>٥- أن يحرص الطالب على التمسك بأداب الإسلام</p>
٢- الاستماع والتقويم			
٣- الملاحظة والتقويم			
٤- عرف المقارنة			
٥- تقويم ذاتي			

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	نص الفهم القرآني (إستراتيجية القراءة) خطوات القراءة المركزة (الاستطلاع)
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	ما المراد باستراتيجيه القراءة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- عرف استراتيجية القراءة</p> <p>٢- بين مفهوم القراءة المركزة</p> <p>٣- اذكر خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>٤- تقويم ذاتي</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة</p> <p>✓ من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على مفهوم (استراتيجية القراءة - القراءة المركزة)</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب أنشطة الدرس مع مراعاة مشاركة الجميع من الطلاب</p>	<p>استراتيجية القراءة</p> <p>تعريف استراتيجية القراءة :</p> <p>يقصد باستراتيجية القراءة الطريقة أو الخطة أو التوجه العلمي الذي يتبعه القارئ في الوصول إلى الهدف</p> <p>القراءة المركزة</p> <p>١- من استراتيجيات القراءة الشائعة القراءة المركزة وتهدف إلى فهم الموضوع بعمق وتفسيره وتحليله وتتضمن خمس استراتيجيات ما قبل القراءة - والقراءة السريعة - والقراءة المتعمقة - وما بعد القراءة والتركيز وزيادة الفهم</p> <p>٢- إذا كان الهدف من القراءة الاستعداد للإختبار فالإستراتيجية المتبعة هي القراءة المتعمقة وتمر بخمس خطوات الاستطلاع واقتراح الأسئلة والقراءة والإجابة والمراجعة</p> <p>٤- يعتمد المؤلفون إلى الكتابة في فقرات كل فقرة تعبر عن فكرة رئيسية وعادة ما توجد في الفقرة جملة أساسية تعبر عنها</p> <p>خطوات القراءة المتعمقة الخطوة الأولى : الاستطلاع ص ٤٠ - ٤٧ كتاب الطالب</p>	<p>١- أن يعرف الطالب استراتيجية القراءة</p> <p>٢- أن يبين الطالب مفهوم القراءة المركزة</p> <p>٣- أن يذكر الطالب خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>٤- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	الحيطة
(التحليل الأدبي) وصف القاطرة النص - أنمي لغتي - أفهم وأحل - أتذوق	٣ متوسط	لغتي الخالدة				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية					
التمهيد للدرس	متى تم اكتشاف القطار ؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم											
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب											
١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري. ٢- أن يكتشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف. ٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها . ٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية. ٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة. ٦- أن يذكر الطالب من قائل النص ٧- ان يحدد الطالب موضوع الأبيات	<p>وصف القاطرة</p>  <p>وقاطرة ترمي الفضا بدخانها وتملأ صدر الأرض في سيرها رعبا لها منخر يبدي الشواظ تنفسا وجوف به صار البخار له قلبا تمشت بنا ليلا تجر وراءها قطارا كصف الدوح تسحبه سبا</p> <p><u>معاني الكلمات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطود</td> <td>الجبل الصغير</td> <td>الشواظ</td> <td>اللهب</td> </tr> <tr> <td>قنته</td> <td>أعلاه</td> <td>الفضا</td> <td>الفضاء</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>قائل النص</u> : معروف الرصافي من أشهر شعراء العصر الحديث ينسب للرصافة ببغداد ولد سنة ١٢٩٢ هـ وتوفي سنة ١٣٦٤ هـ بعد أن جمع شعره الذي كتبه في مجالات عديدة في ديوان يحمل اسمه</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الطود	الجبل الصغير	الشواظ	اللهب	قنته	أعلاه	الفضا	الفضاء	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية تمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري ✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع ✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل ✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم ✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي ✓ توجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أفرا وأحل ويناقشها معهم ✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة <p>١- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري. ٢- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف. ٣- اشرح النص بأسلوبها . ٤- بين ما في النص من جوانب جمالية. ٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة. ٦- من قائل النص ٧- حدد موضوع النص .</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها											
الطود	الجبل الصغير	الشواظ	اللهب											
قنته	أعلاه	الفضا	الفضاء											

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	(الدروس اللغوي) الرسم الإملائي رسم الهمزة المتوسطة على واو والمفردة على السطر
التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
الحصّة	ما هي صور رسم الهمزة المتوسطة والمفردة		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	<p>الأمثلة :</p> <p>في أوائل القرن العشرين كان ويلم أينتهوفن أستاذ علم وظائف الأعضاء في هولندا مهتما بدراسة القلب البشري وكان الطب قد قفز عدة قفزات كبيرة إذ اكتشفت في تلك المدة طرائق جديدة للتشخيص والعلاج تعمل بكفاءة وتوصل العلم إلى كشف الكثير من الأمراض المؤلمة كأمراض العيون والحنجرة والرئة والمعدة وكذلك عرفت طرائق جديدة مأمونة في الجراحة والأمراض الجرثومية</p> <p>الاستنتاج : لاحظ حركة الهمزة المتوسطة وحركة الحرف قبلها وأرسم الهمزة على الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين</p> <p>١- إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة لا ينظر إلى حركة الحرف الذي قبلها ويكتب على ياء غير منقوطة</p> <p>يكتب الهمزة المتوسطة على ياء في المواضع التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت مكسورة وما قبلها مفتوح • إذا كانت كسرة وما قبلها ساكن • مكسورة بعد كسر <p>التطبيق : أنشطة كتاب الطالب ص ٦٤ - ٦٧</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة ✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة الصورة التي رسمت عليها الهمزة ✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها ✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس ✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- الملاحظة والتحليل</p> <p>٣- استنتاج قاعدة الدرس</p> <p>٤- المشاركة والتصويب</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الرسم الكتابي رسم حرفين ي- ن بخط الرقعة متصلين ومنفصلين	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما الحروف التي ينزل منها جزء عن السطر في خط الرقعة			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ن - ي) بخط الرقعة متصلين	رسم حرفين ي- ن بخط الرقعة متصلين ومنفصلين بين صورتين (ن - ي) متصلين ومنفصلين بخط الرقعة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على : ✓ رسم الحرفين (ن - ي) بخط الرقعة متصلين	١- الملاحظة والتطبيق
٢- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ن - ي) بخط الرقعة منفصلين	صورة (ن ، ي) متطردتين صورة (ن ، ي) متصلتين	✓ رسم الحرفين (ن - ي) بخط الرقعة منفصلين	٢- الملاحظة والتطبيق
٣- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة	رأس صقور طرس من اليمن أبو النضر البحر	✓ من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع حرفي النون والياء من السطر	٣- بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة
٤- أن يرسم الطالب الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة	رأس صقور طرس من اليمن أبو النضر البحر	✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطاً تلو الآخر ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة	٤- ارسم الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة



أقرأ وأتأمل : إن رسام قلب الإنسان لا يستغنى عنه في تشخيص أي خلل في القلب

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس		
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	ظرف الزمان والمكان		
التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة		
الحصة	ماذا تسمى الاسم الذي يدل على مكان أو زمان حدوث الفعل		التمهيد للدرس		

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- صنف الكلمات وفق المطلوب	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض الكلمات (وسط - ليلا - صيفا - أمام ثم يطلب منهم المشاركة في تصنيفها وفق الشكل المحدد في الكتاب</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد ما دلت عليه الكلمات الملونة (مكان - زمان) الفعل</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>ظرف الزمان والمكان</p> <p>أصنف الكلمات وفق المطلوب في الشكل التالي : (وسط - ليلا - صيفا - أمام - شتاء - شمالا - خلف - نهارا)</p> <p>أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية ثم أكمل الجدول التالي</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجد اليوم أنواع صغيرة من أجهزة رسم القلب • يصنع الجلفانو متر من خيط رفيع فوقه طبقة من الفضة • يوضع الجلفانومتر بين قطبي مغناطيس • لا يستغنى الآن عن رسام القلب <p>الاستنتاج : ظرف الزمان : اسم منصوب على الظرفية دل على ومن حدوث الفعل يتضمن معنى في</p> <p>ظرف المكان : اسم منصوب على الظرفية دل على مكان حدوث الفعل يتضمن معنى في</p>	<p>١- أن يصنف الطالب الكلمات وفق المطلوب</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- أن يصنف الطالب الكلمات الملونة في الجدول وفق المطلوب</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس		
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	الأسلوب اللغوي الجملة الخبرية الاسمية (المنفية)		
التاريخ			الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية	
الحصة			التمهيد للدرس	أنشطة التهيئة بالكتاب	

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- اقرأ العبارات قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها</p> <p>✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب النفي فيها</p> <p>✓ يعرض المعلم الجدول أم الطلاب ثم يطلب منهم المشاركة في إكمال حقول الجدول بما هو مطلوب</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>أحاكي الجمل الواردة في الوحدة مع التنبه إلى مفهوم النفي الوارد فيها</p> <p>١- الرسالة التي يكتبها القلب ليست مكونة من كلمات..... التي يركبها الناس..... من قاطرة واحدة</p> <p>٢- هذا التسجيل ليس دقيقا هذا..... ليس..... ص ٧٦ كتاب الطالب أتعاون مع من بجواري في إكمال حقول الجدول التالي : كتاب الطالب ص ٧٦</p> <p>الاستنتاج : تسبق الجملة الاسمية بأدوات تفيد النفي منها ما هو فعل مثل (ليس) ومنها ما هو حرف مثل (لا - ما) أصوغ شفها على غرار المثال :</p> <p>١ - ليس الحاسوب آخر المخترعات الحديثة</p> <p>٢ - لا مخترع خاسر</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يحاكي الطالب أسلوب النفي</p> <p>٣- أن يكمل الطالب حقول الجدول بما هو مطلوب</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>
٢- أقرأ العبارات قراءة صحيحة			
٣- أكمل حقول الجدول بما هو مطلوب			
٤- استنتج قاعدة الدرس			

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوظيفة النحوية	الفاعل	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		التاريخ				
التمهيد للدرس	ما هي مكونات الجملة الفعلية ؟		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يحدد الطالب أركان الجملة الفعلية</p> <p>٣- أن يميز الطالب الفاعل في الأمثلة</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٥- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية</p>	<p>تأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية لأكمل الجدول الذي يليها :</p> <p>١- استخدم الإنسان عربية الخيل في الانتقال</p> <p>٢- حرص الناس على اقتناء السيارات</p> <p>٣- استخدمت الشعوب أنواعا من الحيوانات للتنقل</p> <p>٤- دخلت تحسينات كثيرة على رسام القلب الكهربائي</p> <p>٥- اكتشف المصريون القدماء طريقة صنع العجلة</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>١- يكون الفاعل اسما ظاهرا مثال طلع النور أو ضميرا بارزا مثال نحن فهنا أو ضميرا مستترا مثال طارق فهم</p> <p>٢- اعلم أن الاسم ينقسم من حيث العدد إلى مفرد ومثن وجمع (سالم بنوعيه وجمع تكسير)</p> <p>٣- إذا كان الفاعل مؤنث لحقت الفعل تاء ساكنة في آخر الماضي وتاء متحركة في أول الفعل المضارع</p> <p>٤- الفاعل مرفوع دائما وعلامة رفعه (الضمة ، الألف ، الواو)</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد أركان الجملة الفعلية في الأمثلة</p> <p>✓ يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهها في تحديد الفاعل في الأمثلة</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- حدد أركان الجملة الفعلية</p> <p>٣- ميز الفاعل في الأمثلة</p> <p>٤- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٥- شارك في حل الأنشطة</p>

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس	
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	التواصل اللغوي أتواصل كتابيا	كتابة قصة خيالية
التاريخ			الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية
الحصة			التمهيد للدرس	ما هي عناصر القصة الفنية ؟

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- صف ما تراه في الصورة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يطلب المعلم وصفها</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب إضافة عناصر أخرى للصورة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب تحليل القصة المتخيلة إلى عناصرها الفنية</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في ملء الجدول بعد قراءة قصة المصباح المغرور</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب مفهوم القصة</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب خطوات كتابة الموضوع</p>	<p>كتابة قصة خيالية</p> <p>أصف ما أراه في الصورة التالية :</p>  <p>- أضيف بالرسم إلى الصورة السابقة عناصر أخرى لأتخيل منها قصة مترابطة</p> <p>- أحلل القصة المتخيلة إلى عناصرها الفنية التي درستها في المرحلة المتوسطة</p> <p>الشخصيات : (.....)الزمان (.....)</p> <p>المكان . (.....)</p> <p>أقرأ القصة ص ٩٠ (المصباح المغرور) ثم أملأ الجدول ٩١</p> <p>مفهوم القصة : حكاية أدبية نثرية تدور حول حدث أو أحداث تصل إلى عقدة تنتهي بحل</p> <p>الأداء الكتابي (تخطيط كتابة الموضوع ص ٩٤</p> 	<p>١- أن يصف الطالب ما تراه في الصورة</p> <p>٢- أن يضيف الطالب بالرسم إلى الصورة عناصر أخرى</p> <p>٣- أن يحلل الطالب عناصر القصة المتخيلة</p> <p>٤- أن يعرف الطالب القصة</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على خطوات التخطيط لكتابة موضوع</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا استراتيجية مهارة التحدث (إجراء مقابلة)
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	ما هي عناصر القصة الفنية ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يستمع الطالب إلى المقالة المحددة	استراتيجية مهارة التحدث (إجراء مقابلة) أصف ما أراه في الصورة التالية :	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية	١- الاستماع والتقويم
٢- أن يعرف الطالب المقالة	 أستمع إلى المقابلة التالية التي أجراها مقدم إحدى القنوات الإعلامية في اللقاء الثالث للمخترعين مع أحد المسؤولين فيه ثم أجيب عن الأسئلة التي تحتها (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يطيب لي أن التقى بأحد المسؤولين في مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبينص ١٠٤	✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .	
٣- أن يبين الطالب أنواع الأسئلة في المقالة	المقابلة هي : الاصال المباشر بين شخصين أو أكثر بهدف جمع المعلومات حول قضية ما أو مسألة ما أو التعريف بانفس وإمكاناتها من أنواع الأسئلة فيها : مغلقة - مفتوحة من شروط صياغة أسئلة المقابلة : الإيجاز - الوضوح - التسلسل - التنوع من شروط صياغة الإجابة الالتزام بالمطلوب - ترتيب الأفكار اكتمال المعنى - صحة اللغة	✓ من خلال القراءة يستمع المعلم للمقابلة	٢- عرف المقالة
٤- أن يذكر الطالب شروط صياغة أسئلة المقابلة		✓ يتناول الطلاب تحت إشراف المعلم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمقابلة	٣- بين أنواع الأسئلة في المقالة
٥- أن يتعرف على شروط صياغة الإجابة		✓ يبين المعلم للطلاب تعريف المقابلة	
		✓ يتعرف الطلاب من خلال الشرح على أنواع الأسئلة في المقابلة	٤- أذكر شروط صياغة أسئلة المقابلة
		✓ يوضح المعلم للطلاب شروط صياغة كل من أسئلة المقابلة والإجابة	٥- ما هي شروط صياغة الإجابة

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	مدخل الوحدة الثانية التعرف على مجال الوحدة
التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
الحصة	في أي عصر عاش الجاحظ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- رتب أحداث القصة المصورة بوضع الرقم المناسب في الدائرة	تتحقق أهداف الدرس من خلال : أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة ***** أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ***** ٢- صف مشهدا من المشاهد كتابيا ***** أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب ***** أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات ***** أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السبورة ***** أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل	مدخل الوحدة الثانية أولا : أرتب أحداث القصة المصورة التالية بوضع الرقم المناسب في الدائرة أسفل القصة أرتب أحداث القصة المصورة التالية بوضع الرقم المناسب في الدائرة أسفل الصورة :  ٢- أختار مشهدا من المشاهد وأصفه كتابيا ٣- أعيد سرد الأحداث على زميلاتي ثانيا : أشارك العروض التي يعرضها معلمي ثم أجيب عما هو مطلوب ص ١١٣ كتاب الطالب ثالثا : أشارك مجموعتي ونتسابق مع المجموعات الأخرى لكتابة عشر كلمات في أقصر وقت ممكن بحيث يبدأ الفعل التالي بالحرف الأخير نفسه في الكلمة السابقة ص ١١٣ رابعا : ألعب مع من بجواري بسؤاله أسئلة يتجنب فيها النفي كما في الحوار التالي : ص ١١٣ كتاب الطالب خامسا : أكتب اسم الشخصية المكتوبة في النص بكل الصيغ الواردة بعد استماعي إلى النص كتاب الطالب ص ١١٤ سادسا : أنون الكلمات المنونة تنوين نصب باللون الأزرق سابعا : أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع ثامنا : أبحث عن نص سردي ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط: أتعاون مع زملائي لتنفيذ مهمات المشروع	١- أن يرتب الطالب أحداث القصة المصورة بوضع الرقم المناسب في الدائرة ٢- أن يصف الطالب مشهدا من المشاهد كتابيا ٣- أن يشارك الطالب في كتابة عشر كلمات في أقصر وقت ممكن ٤- أن يجيب الطالب على باقي الأنشطة المتعلقة بالمدخل ٥- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	نص الاستماع (حسدني عليك) قراءة النص
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصة	من هو الشعبي؟ وفي أي عصر عاش؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- الملاحظة والتقويم	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :	<h2 style="text-align: center;">نص الاستماع</h2> <p>قال العالم الجليل الشعبي أرسلني الخليفة عبد الملك بن مروان إلى ملك الروم فلما وصلت إليه جعل لا يسأني عن شيء إلا أجبته وكانت الرسل لا تطيل الإقامة عنده فحبسني أياما كثيرة حتى استحثت خروجي فلما أردت الإنصراف قال لي أمن أهل بيت الخلافة أنت؟ فقلت لا ولكني رجل من العرب في الجملة فهمس بشيء فدفعني إلي رقعة وقال لي</p> <p>.....دليل المعلم ص ١١٧</p> <p>١- أستمع النص لتنفيذ التالي :</p> <p>أختار لكل تعت في (أ) ما يناسبه في (٢) ثم من (٣)</p> <p>٢- أيعرف غرض المتكلم في الجملة التالية (كيف يكون في قوم مثل ها ويملكون غيره) من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين : كتاب الطالب ص ١١٨</p> <p>٣- أشارك مع مجموعتي لبيان التالي : ص ١١٨</p> <p>٤- أشارك مع من بجواري لبيان القيمة التي تضمنتها العبارات التالية : ص ١١٩</p> <p>أستمع النص مرة أخرى وأدون أهم الأفكار لأعيد تلخيصه شفويا كتاب الطالب ص ١١٩</p> <p>أقرأ البيتين التاليين وأشارك مع مجموعتي ونبين ثلاثة أثار سلبية تضر الحاسد وأخرى تضر المجتمع كتاب الطالب ص ١٢٠</p>	<p>١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه</p> <p>٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- أن يحدد الطالب العناصر الفنية للنص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦- أن يقدر الطالب فضل الشعبي</p>
٢- استخلص أفكار النص	✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإتيان - النظر إلى المتحدث - إظهار ملامح الفهم - عدم المقاطعة - الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)		
٣- المتابعة والتقويم	✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع		
٤- حدد العناصر الفنية للنص	✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص		
٥- استخراج قيمة ضمنية من النص	✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها		
٦- تقويم ذاتي	✓ يراعي المعلم توزيع المشاركات على الطلاب		

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	الحصّة
نص الفهم القرآني (الصدقة والكوب) قراءة النص	٣ متوسط	لغتي الخالدة				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية					
التمهيد للدرس	متى تم اكتشاف رسام القلب ؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة	<h2 style="text-align: center;">الصدقة والكوب</h2> <p>اشتهر أحد الأغنياء في مدينته بالكرم الشديد خاصة مع الفقراء والمساكين وكان ذا مال وفير ولكن كانت له عادتان سيئتان فقد كان يتفاخر على المساكين وهو يعطيهم الصدقات فإذا طلب منه أحد دهما كان يقول له بصوت عال أمام الناس درهم واحد ؟ أنا لا أعطي أحد درهما فقط خذ هذه عشرة دراهم</p> <p>وكان أيضا يمن على الفقراء بعد أن يعطيهم الصدقات فمثلا إذا مر على فقير كان قد أعطاه صدقة يقول له أمام الناس ... كتاب الطالب ص ١٢١</p> <p style="text-align: center;">معاني المفردات</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العادة</td> <td>الأمر الغالب</td> <td>يتباهى</td> <td>يتفاخر</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">الفكرة العامة للنص خطورة الرياء والمن</p> <p style="text-align: center;">الأفكار الجزئية</p> <p>١ - اشتهار الرجل القني بالكرم ٢ - خصاله السينة ٣ - حيلة الظريف</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	العادة	الأمر الغالب	يتباهى	يتفاخر	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث يقرأ كل طالبة فقرة من النص</p> <p>✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب اللاني وجدن صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</p> <p>✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة</p> <p>✓ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب اللاني لم يجتزئها</p> <p>✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد</p> <p>✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية</p>	<p>١- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الفكرة العامة للنص</p>
الكلمة		معناها	الكلمة	معناها							
العادة		الأمر الغالب	يتباهى	يتفاخر							
٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا											
٣- أن ينطلق الطالب في قراءة النص											
٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء											
٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص											
٦- ان يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية											

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني (الصدقة والكوب) ألمي لغتي - أجب - أفكر	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما المراد بالمن ؟ وما حكمه ؟						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن أنشطة ألمي لغتي	<p>أنشطة الصدقة والكوب</p> <p><u>أولا : ألمي لغتي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● أختار الإجابة الصحيحة مما يلي ص ١٢٣ أ- أضع علامة (صح) على كل حرف يتكون منه ضد كلمة (فير) ب- أجمع ما تبقى من حروف لأحصل على مرادف كلمة نفدت ج- قال الكاتب (هل حللت مشاكلك) ونقول (حللت في البيت القديم بضع سنين ونقول (أن الله أحل البيع) فما المعنى المراد لهذه الكلمة التي تحتها خط في كل جملة <u>ثانيا: أجب</u> أضع خطا تحت الجواب الصحيح ص ١٢٥ أختار مما في الصندوق لأكمل الشكل أربط كل صفة مما في القائمة (أ) بالعاقبة الناتجة عن الاتصاف بها في القائمة (ب) ص ١٢٦ لجأ الظريف إلى طريقة مبتكرة ص ١٢٧ أتعاون مع مجموعتي لإكمال الفراغات التالية ص ١٢٧ <u>أفكر</u> : فكر الظريف في حيلة الكوب المثقوب لحل مشكلة الفقراء والمساكين مع الغتي ص ١٢٨ - ١٢٩ <u>أقرأ</u> : أقتراح مع من بجواري عنوانا مناسباً لهذه القصة ص ١٣٠ - ١٣١ 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويينت ✓ تعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب ✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ✓ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات ✓ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن 	<p>١- أجب عن أنشطة ألمي لغتي</p> <p>٢- الاستماع والتقويم)</p> <p>٣- الملاحظة والتقويم</p> <p>٤- عرف المقارنة</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p>
٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجب)			
٣- أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر			
٤- أن يعرف الطالب مهارة المقارنة			
٥- أن يحرص الطالب على التمسك بأداب الإسلام			

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	نص الفهم القرآني (إستراتيجية القراءة) خطوات القراءة المركزة (أقرأ)
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	ما المراد بإستراتيجية القراءة ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يذكر الطالب الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة	<h2 style="text-align: center;">استراتيجية القراءة</h2>  <p>الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة (الأسئلة لتحويل الفكرة الرئيسية في الفقرة إلى سؤال أو أكثر ثم كتابة السؤال على الهامش</p> <p>أعين الجملة المفتاحية للفقرة التالية وأبين موضعها :</p> <p>جاء في كثير من كتب العلم والأدب كثير من النوادر التي وثر في النفس وتحرك الذهن وتدخل على الفكر المعرفة وعلى النفس السرور فتصول وتجول عبر أزمنة التاريخ وعقول الرجال وبطون الكتب لنخرج منها بفوائد متعددة وشواهد متنوعة .ص ١٣٢</p> <p>أحدد الفكرة الرئيسية في الفقرة التالية</p> <p>جحا العربي : اسمه دجين بن ثابت اليربوعي وكنيته أبو الغصن يضرب به المثل في الحمق والغفلة عربي النسب فزاربي القبيلة كوفي المنبت عرف عنه أنه صاحب مداعبة ومزاح ونوادر توفي في خلافة المهدي العباسي</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية	
٢- أن يعين الطالب الجملة المفتاحية لفقرة المحددة		<p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة</p> <p>✓ من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة (</p> <p>✓ يعرض المعلم النص ويطلب من الطلاب تعيين الجملة المفتاحية</p>	١- اذكر الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة
٣- أن يحدد الطالب الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة		<p>✓ من خلال عرض النص المقابل يشارك الطلاب في تحديد الفكرة الرئيسية للنص المذكور</p>	٣- حدد الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة
٤- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة			٤- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	(التحليل الأدبي) الضيف الثقيل النص - أنمي لغتي - أفهم وأحلل - أتذوق
التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
الحصة	متى يكون الضيف الثقيل ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
<p>١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- أن يكتشف الطالب معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .</p> <p>٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>٧- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات</p>	<p>لا تكن ضيفا ثقيلًا لا تكن عبئا عليهم ليس من ذنب أناس فيحل الصبح ضيفا أنت لا تدري إلى كم قد تراه مستمدا</p> <p>يكره الناس لقاءك لا تحملهم عناءك أن يكونوا أقرباءك واصلا فيهم مساءك ترزعج الخل إزاءك لك من قوم عشائك</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نزيل</td> <td>ضيف</td> <td>عبء</td> <td>حمل</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>قائل النص</u> : محمد الهراوي شاعر مصري يعد رائد في شعر الأطفال رصد له ديوان الرهاوي للأطفال ولد سنة ١٣٠٢ هـ - ١٨٨٥ م وتوفي سنة ١٣٥٨ هـ - ١٩٥٩ م</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	نزيل	ضيف	عبء	حمل	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية تمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة</p> <p>✓ بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل</p> <p>✓ أقرأ وأحلل وناقشها معهم</p> <p>✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>٤- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- من قائل النص</p> <p>٦- حدد موضوع النص .</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
نزيل	ضيف	عبء	حمل								

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
(الدروس اللغوي) الرسم الإملائي رسم الكلمات المنونة تنوين نصب	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما أنواع التنوين وبما يختص به تنوين الفتح ؟						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يكمل الطالب الخريطة المعرفة للدرس ٢- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة ٣- أن يلاحظ الطالب التنوين في الكلمات الملونة ٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس ٥- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس ٦- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها	<p>رسم الكلمات المنونة تنوين نصب</p> <p>الأمثلة : دخل جحا المجلس فلم يجد من ينهض للقائه أو يرحب به فجلس حيث وجد مكانا لا تكن عبنا عليهم لا تحملهم عناءك انتظر الظريف وقتنا يسيرا وعندما مر الغني أمامه قال له يا أبا العرب هل يمكن أن تضع لي درهما في هذا الكوب ؟ ووضع أمامه كوبا صغيرا فارغا وأخفى جزءا منه في التراب ((....ومن أشرك بي شيئا تركته لشريكه الذي أشرك به وأنا عنه غني)) رواه أحمد * قد تراه مستمدا لك من قوم عشاءك الاستنتاج : علامة تنوين النصب فتحتان ويكتب على الحرف الأخير من الكلمة الف التنوين ألف زائدة تلحق بعض الأسماء عند تنوينها</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في إكمال الخريطة المعرفة</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة رسم تنوين الفتح فيها</p> <p>✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- أكمل الخريطة المعرفة للدرس</p> <p>٢- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٣- الملاحظة والتحليل</p> <p>٤- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٥- المشاركة والتصويب</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الرسم الكتابي رسم حرفين ف- ق بخط الرقعة متصلين ومنفصلين	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما الحروف التي ينزل منها جزء عن السطر في خط الرقعة			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ف - ق) بخط الرقعة متصلين	<p>رسم حرفين ف- ق بخط الرقعة متصلين ومنفصلين</p> <p>أبين صورتين (ف - ق) متصلين ومنفصلين بخط الرقعة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على :</p> <p>✓ رسم الحرفين (ف - ق) بخط الرقعة متصلين</p> <p>✓ رسم الحرفين (ف - ق) بخط الرقعة منفصلين</p> <p>✓ من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع حرفي النون والياء من السطر</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٢- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٣- بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>٤- ارسم الحرفين رسما صحيحا بخط الرقعة</p>
٢- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ف - ق) بخط الرقعة منفصلين			
٣- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة			
٤- أن يرسم الطالب الحرفين رسما صحيحا بخط الرقعة	<p>أقرأ وأتأمل : إن تبدوا الصدقات فتعما هي وإت تخفوها وتؤتوها الفقراء فهو خير لكم</p>		

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	الاسماء الخمسة الصف اللغوي
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	ما هي الاسماء الخمسة .		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض الكلمات (وسط - ليلا - صيفا - أمام ثم يطلب منهم المشاركة في تصنيفها وفق الشكل المحدد في الكتاب</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد ما دلت عليه الكلمات الملونة (مكان - زمان) الفعل</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>الاسماء الخمسة</p> <p>الأمثلة :</p> <p>١ - ظل أبو ثابت يضع درهما وراء الآخر</p> <p>٢ - كلن الغني ذا مال كثير</p> <p>٣ - قال له يا أبا العرب</p> <p>٤ - قال متفاخرا بملء فيه درهما !</p> <p>٥ - تفاهم مع حميك بلطف</p> <p>الاستنتاج: الاسماء الخمسة هي (أب - اخ - فو - ذو - حمو -)</p> <p>وهي ترفع وعلامة رفعها الواو وتنصب وعلامة نصبها الألف وتجر وعلامة جرها الياء</p> <p>التطبيق: أصوغ كما في المثال</p> <p>١ - ألف ابو عثمان الجاحظ كتابا في البخلاء</p> <p>.....</p> <p>٢ - قلب الأحمق في فيه ولسان العاقل في قلبه</p> <p>.....</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- أن يعدد الطالب الاسماء الخمسة</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>
١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة			
٢- لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة			
٣- عدد الاسماء الخمسة			
٤- أستنتج قاعدة الدرس			
٥- شارك في حل أنشطة الدرس			

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	الأسلوب اللغوي الجملة الخبرية المنفية (الفعلية)
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	أنشطة التهيئة بالكتاب		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																									
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																									
١- اقرأ العبارات قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها</p> <p>✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب النفي فيها</p> <p>✓ يعرض المعلم الجدول أم الطلاب ثم يطلب منهم المشاركة في إكمال حقول الجدول بما هو مطلوب</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>الجملة الخبرية الاسمية (المنفية)</p> <p>أحاكي الجمل الواردة في الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم النفي الوارد فيها</p> <p>١ - لو علمت ما فيها ما حملتها إليك</p> <p>لو علمت ما فيها ووضعتها</p> <p>٢ - كانت الرسل ما تطيل الإقامة</p> <p>كانت ما</p> <p>٣ - انا لا أعطي أحدا درهما</p> <p>أنا</p> <p>من خلال ما سبق، أعاون مع من بجواري في إكمال حقول الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>نوعها</th> <th>المعنى الذي أفادته</th> <th>نوع الجملة بعدها</th> <th>زمن الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ما</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>لا</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أن</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ثم</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	نوعها	المعنى الذي أفادته	نوع الجملة بعدها	زمن الفعل	ما				/	لا					أن					ثم					<p>١- أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يحاكي الطالب أسلوب النفي</p> <p>٣- أن يكمل الطالب حقول الجدول بما هو مطلوب</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>
الكلمة	نوعها	المعنى الذي أفادته	نوع الجملة بعدها	زمن الفعل																								
ما				/																								
لا																												
أن																												
ثم																												

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	الوظيفة النحوية نائب الفاعل
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	ما الحكم الإعرابي لنائب الفاعل ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																		
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																		
١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد الفعل وما حدث فيه من تغيير</p> <p>✓ يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهها في تحديد نائب في الأمثلة</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<h2>نائب الفاعل</h2> <p>أقرأ ومجموعتي ما يلي وونفذ المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أخفي جزء من الكوب في التراب • يخفي جزء من الكوب في التراب • استخرج البترول من الآبار • يستخرج البترول من الآبار <p>القاعدة : نائب الفاعل ينوب نائب الفاعل عند فقد الفاعل أو جهله ويأخذ جميع أحكامه</p> <p>فيكون حكمه الإعرابي الرفع - يحول الفعل للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل آخره (الماضي) ضم أوله وفتح ما قبل آخره (المضارع)</p> <p>التطبيق :</p> <p>ملء الفراغات التالية ببعض العلامات السابقة المناسبة لنائب الفاعل حسب العدد الدال عليه .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المثال</th> <th>نائب الفاعل</th> <th>علامته الإعرابية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لو تستقيمون لقومت ألسنتكم .</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ذمض الحافسون من تصرف جحا .</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>يبدأ الكوب بالدرهم .</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أزعج أبو بكر .</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ذمت عادتان سبتان من الغني .</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المثال	نائب الفاعل	علامته الإعرابية	لو تستقيمون لقومت ألسنتكم .			ذمض الحافسون من تصرف جحا .			يبدأ الكوب بالدرهم .			أزعج أبو بكر .			ذمت عادتان سبتان من الغني .			<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الفعل في الأمثلة</p> <p>٣- أن يميز الطالب نائب الفاعل في الأمثلة</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٥- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية</p>
المثال	نائب الفاعل	علامته الإعرابية																			
لو تستقيمون لقومت ألسنتكم .																					
ذمض الحافسون من تصرف جحا .																					
يبدأ الكوب بالدرهم .																					
أزعج أبو بكر .																					
ذمت عادتان سبتان من الغني .																					

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	التواصل اللغوي أتواصل كتابيا تحويل نص سردي إلى نص حوارى
التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
الحصّة	ما المراد بالنص السردي ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يعرف الطالب النص السردي	<p>تحويل نص سردي إلى نص حوارى</p> <p>النص السردي هو : طريقة في الكتابة يسوق فيها الكاتب حدثا أو أحداثا أو خبرا أو أخبارا حقيقية أو خيالية ومن أنواعه :</p> <p>سري - سردي حوارى - سردي قصصي</p> <p>تعتبر القصة نصا سرديا حيث تتكون بنيتها من</p> <p>١- الوضع الأولي تمهيد ٢- حدث مفاجئ ٣- تسلسل الأحداث ٤- العقدة - تسلسل الأحداث للوصول إلى الحل - الوضع الأخير - المغزى من القصة</p> <p>أختار الإجابة الصحيحة بوضع علامة صح عن يمينها مع الاستعانة بنص جحا والوليمة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يبين المعلم للطلاب المراد بالنص السردي</p> <p>✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على أنواع النص السردي</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب مكونات القصة</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس</p> <p>✓ يراعى المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس</p>	<p>١- عرف النص السردي</p> <p>٢- عدد أنواع النص السردي</p> <p>٣- اذكر مكونات القصة</p> <p>٤- اختار الإجابة الصحيحة</p> <p>٥- شارك في حل أنشطة الدرس</p>
٢- أن يعدد الطالب أنواع النص السردي	<p>تأريخيا <input type="checkbox"/> علميا <input type="checkbox"/></p> <p>اجتماعيا <input type="checkbox"/> المستقبلي <input type="checkbox"/></p> <p>الماضي <input type="checkbox"/> الحاضر <input type="checkbox"/></p> <p>الوصف <input type="checkbox"/> الحركة <input type="checkbox"/></p> <p>والتشويق <input type="checkbox"/> السرعة <input type="checkbox"/> المفاجأة <input type="checkbox"/></p> <p>والتبديل <input type="checkbox"/></p>		
٣- أن يذكر الطالب مكونات القصة			
٤- أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة			
٥- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس			

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا تحويل نص سردي إلى نص حوارى
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	ما هي أنواع الندوة ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																									
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																									
١- أن يعرف الطالب الندوة	<p>التحدث (إدارة ندوة)</p> <p>أتأمل الصور التالية ثم أذكر الفن التعبيري المناسب لها :</p>  <p>تعريف الندوة لقاء مفتوح يتحاور فيه مجموعة من الأشخاص يناقشون وضوعاً معيناً</p> <p>أنواع الندوة : ندوة مغلقة : تقتصر على المشاركين ولها مدير خاص ندوة مفتوحة : تكون المشاركة فيها مفتوحة</p> <p>ص ١٨٤ كتاب الطالب</p> <p>أشاهد الندوة المسجلة على القرص المدمج ثم أجب عن المطلوب و أكمل الجدول التالي</p> <p>أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>المشاركون وأدوارهم</td> <td>الأفكار الأساسية في الموضوع</td> <td>الأفكار الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الموضوع</td> <td>آداب الحوار</td> <td>ملحوظات أخرى</td> </tr> <tr> <td>مدير</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عضو</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عضو</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عضو</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المشاركون وأدوارهم	الأفكار الأساسية في الموضوع	الأفكار الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الموضوع	آداب الحوار	ملحوظات أخرى	مدير					عضو					عضو					عضو					<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يبين المعلم للطلاب المراد بالنص السردي</p> <p>✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على أنواع النص السردي</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب مكونات القصة</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس</p>	<p>١- عرف الندوة</p> <p>٢- عدد أنواع الندوة</p> <p>٣- أذكر خصائص كل نوع من أنواع الندوة</p> <p>٤- شارك في حل أنشطة الدرس</p>
المشاركون وأدوارهم	الأفكار الأساسية في الموضوع	الأفكار الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الموضوع	آداب الحوار	ملحوظات أخرى																								
مدير																												
عضو																												
عضو																												
عضو																												

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
مدخل الوحدة الثالثة التعرف على مجال الوحدة	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	أذكر أربعة أعلام من الأعلام السابقين			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يكتب الطالب أمام كل رسم ما يناسبه من الأسماء</p> <p>٢- أن يكتب الطالب نبذة مختصرة عن أحد الأعلام السابقين</p> <p>٣- أن تنفذ الطالب الأنشطة المتعلقة بالنص المذكور</p> <p>٤- أن يجيب الطالب على باقي الأنشطة المتعلقة بالدخل</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة</p>	<p>أولا : ١- أكتب أمام كل رسم ما يناسبه من الأسماء التالية كتاب الطالب ص ١٩٢</p> <p>٢- أشارك مع مجموعتي لكتابة نبذة مختصرة عن أحد الأعلام السابقين كتاب الطالب ص ١٩٢</p> <p>ثانيا : أقرأ النص التالي ثم أنفذ المطلوب ١٩٣ كتاب الطالب : أكمل كما في المثال ص ١٩٥</p> <p>رابعا : أكمل المنظم البياني ثم أضع الجمل التالية في المكان المناسب كتاب الطالب ص ١٩٦</p> <p>خامسا : أقرأ نص حافظة المتنبى ص ١٩٧ ثم أنفذ المهام المطلوبة</p> <p>سادسا : أحدد الصورة التي تناسب الخطبة المحفلية في المجموعتين التاليين كتاب الطالب ص ١٩٨</p> <p>سابعا : أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع ص</p> <p>ثامنا : أبحث عن نص حوارى ثن أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال :</p> <p>أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة</p> <p>أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار</p> <p>أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب</p> <p>أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات</p> <p>أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السبورة</p> <p>أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل</p>	<p>١- اكتب أمام كل رسم ما يناسبه من الأسماء</p> <p>٢- اكتب نبذة مختصرة عن أحد الأعلام السابقين</p> <p>٣- التطبيق والتقويم</p> <p>٤- أجب على باقي الأنشطة المتعلقة بالدخل</p> <p>٥- شارك في إنجاز مشروع الوحدة</p>

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	نص الاستماع (أسامة بن زيد) قراءة النص
التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
الحصة	ما علاقة أسامة بن زيد بالنبي صلى الله عليه وسلم ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- الملاحظة والتقويم	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :	<h2 style="text-align: center;">نص الاستماع</h2> <p>في السنة السابعة قبل الهجرة في مكة ورسول الله يكابد صلى الله عليه وسلم هو وأصحابه من أذى قريش ما يكابد جاءه البشير يبشره أن أم أيمن وضعت غلاما فأضاءت أساريه عليه الصلاة والسلام بالفرحة وأشرق وجهه الكريم بالبهجة.....دليل المعلم ص ١٨١</p>  <p>أتأمل الصور والرسوم السابقة وأنطلق منها لذكر مجموعة من الاهتمامات الجادة وغير الجادة لدى بعض الشباب</p> <p>١- أستمع النص لتنفيذ التالي :</p> <p>أكتب في المربعات الفارغة ما يمثله كل عبارة في الدوائر الخمس بالنسبة لأسامة بن زيد على غرار المثال المعطى</p> <p>٢- أشارك مع مجموعتي لتنفيذ المهمة التالية : (ندون في ورقة خارجية أكبر عدد ممكن من الأسئلة حول نص خلال دقيقتين : كتاب الطالب ص ٢٠٥</p>	<p>١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعيًا آداب الاستماع</p> <p>٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه</p> <p>٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- أن يحدد الطالب العناصر الفنية للنص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦- أن يقدر الطالب الأعلام السابقين</p>
٢- استخلص أفكار النص	✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإتيان - النظر إلى المتحدث - إظهار ملامح الفهم - عدم المقاطعة - الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)		
٣- المتابعة والتقويم	✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع		
٤- حدد العناصر الفنية للنص	✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص		
٥- استخراج قيمة ضمنية من النص	✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها		
٦- تقويم ذاتي	✓ يراعي المعلم توزيع المشاركات على الطلاب		

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة
نص الفهم القرآني ((مواظ لقمان لابنه)) قراءة النص	٣ متوسط	لغتي الخالدة				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية					
التمهيد للدرس	بماذا وعظ لقمان ابنه ؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
١- أن يقرأ الطالب الآيات قراءة جهرية صحيحة	<p>مواظ لقمان لابنه</p> <p>وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (١٢) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي شَبَابٍ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) وَلَا تُصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)</p> <p>معاني المفردات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اغضض</td> <td>اكففه</td> <td>مختال</td> <td>متكبر</td> </tr> <tr> <td>اقصد</td> <td>اعتدل</td> <td>يعظه</td> <td>ينصحه</td> </tr> </tbody> </table> <p>الفكرة العامة للنص وصايا لقمان لابنه الأفكار الجزئية ١- فضل الله على لقمان ٢-وصية لقمان لابنه بالوالدين ٣-وصايا تتعلق بالسلوك</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	اغضض	اكففه	مختال	متكبر	اقصد	اعتدل	يعظه	ينصحه	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث يقرأ كل طالبة فقرة من النص</p> <p>✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب اللاني وجدن صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</p> <p>✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة</p> <p>✓ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب اللاني لم يجتازها</p> <p>✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد</p> <p>✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية</p>	<p>١- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- يعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الفكرة العامة للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
اغضض	اكففه	مختال	متكبر												
اقصد	اعتدل	يعظه	ينصحه												

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني (الصدقة والكوب) أنمي لغتي - أجيب - أفكر	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما معنى كلمة مختالا ؟						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي	<h2 style="text-align: center;">أنشطة الصدقة والكوب</h2> <p style="text-align: center;"><u>أولا : أنمي لغتي</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">معناها</p> <p>العلم النافع والعمل الصالح ينسحه ويأمره بالطاعة ويذكره بالعواقب</p> <p style="text-align: center;">الكلمة</p> <p>الْحِكْمَةُ يَعِظُهُ فِصَالَةٌ مَرَحًا مُخْتَالًا أَفْضًا أَغْضَضَ أَذْكَرَ الْأَضْوَاتِ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">أمنى لغتي</p> <p style="text-align: center;">أمنى لغتي</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><u>ثانيا: أجيب</u></p> <p>ما النعمة التي أنعم الله بها على لقمان ؟</p> <p><u>أفكر</u> : أضع كل عبارة من العبارات التالية أمام التعليل المناسب لهذا الجدول ص ٢٠٩</p> <p><u>أقرأ</u> : أقرأ الوصايا التالية و أنتبه إلى تحقق الوصايا المطلوبة كتاب الطالب ص ٢١٢</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويينت ✓ تعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب ✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ✓ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات ✓ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن 	<p>١- أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- الاستماع والتقويم</p> <p>٣- الملاحظة والتقويم</p> <p>٤- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس		
اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	نص الفهم القرآني (إستراتيجية القراءة) خطوات القراءة المركزة (اقرأ)		
التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة		
الحصّة	ما المراد باستراتيجية القراءة ؟		التمهيد للدرس		

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أذكر الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة</p> <p>✓ من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على الخطوة الثالثة من خطوات القراءة المتعمقة (</p> <p>✓ يعرض المعلم النص ويطلب من الطلاب تعيين الجملة الرئيسية</p> <p>٣- حدد الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة</p> <p>٤- تقويم ذاتي</p>	<p>استراتيجية القراءة</p> <p>الخطوة الثالثة من خطوات القراءة المتعمقة (القراءة للموضوع بتركيز وانتباه للبحث عن أجوبة للأسئلة المطروحة لتعديل الأسئلة بناء على نتائج القراءة عين الجملة التي تحمل الفقرة الرئيسية في الفقرة التالية :</p> <p>صالح المأمون ملك الروم على أن يأخذ ما عنده من كتب القدماء وأرسل بعوثاً من ثقات المسلمين والنصارى لنسخ ما يضمن ملك الروم بإخراجه من الكتب فاجتمع للمأمون بذلك خزانة عظيمة من الكتب</p> <p>أستطلع مع مجموعتي الفقرات التالية لتحديد الفكرة الرئيسية ثم أحول الفكرة إلى سؤال ص ٢١٤</p> <p>• قد لا يجيب الفقرة عن السؤال المطرح أو يجيب عنه وعن أشياء أخرى فإذا كان كذلك يجب تعديل السؤال وإضافة سؤال آخر إليه</p>	<p>١- أن يذكر الطالب الخطوة الثالثة من خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>٢- أن يعين الطالب الجملة التي تحمل الفقرة الرئيسية</p> <p>٣- أن يحدد الطالب الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة</p> <p>٤- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	(التحليل الأدبي) الوزير الحكيم النص - أنمي لغتي - أفهم وأحلل - أتذوق
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	من هو عبد الرحمن الباشا؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
<p>١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- أن يكتشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .</p> <p>٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>٧- ان يحدد الطالب موضوع الآبيات</p>	<p>الوزير الحكيم</p> <p>ولد رجاء بن حيوة في بيسان من أرض فلسطين في أواخر لافة عثمان بن عفان رضي الله عنه أو نو من ذلك ويرجع نسبه إلى قبيلة كندة العربية وقد نشأ الفتى الكندي في طاعة ربه منذ حداثة سنه وأقبل على طلب العلم فوجد العلم فؤاده غضا طريا خاليا فتمكن منه واستقر فيه وجعل رجاء همه الأكبر التضلع من كتاب الله والتزود من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فاستضاء فكره ... ص ٢١٩</p> <table border="1"> <tr> <td>الخل</td> <td>الصديق</td> <td>الوزير</td> <td>وعاء ماء</td> </tr> <tr> <td>مغناها</td> <td>الكلمة</td> <td>مغناها</td> <td></td> </tr> </table> <p>قائل النص : دكتور : عبد الرحمن رأفت الباشا أحد رواد الأدب الإسلامي ولد عام ١٣٣٨ هـ في سورية وتلقى دراسته الابتدائية في مدارسها الشرعية أما دراسته الجامعية فقد تلقاها في القاهرة ..</p>	الخل	الصديق	الوزير	وعاء ماء	مغناها	الكلمة	مغناها		<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية تمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة</p> <p>✓ بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل</p> <p>✓ أقرأ وأحلل وناقشها معهم</p> <p>✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>٤- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- من قائل النص</p> <p>٧- حدد موضوع النص .</p>
الخل	الصديق	الوزير	وعاء ماء								
مغناها	الكلمة	مغناها									

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	(الدروس اللغوي) الرسم الإملائي الهزمة المتطرفة
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	ما هي صور الهزمة المتطرفة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في إكمال الخريطة المعرفة</p> <p>٢- الملاحظة والتحليل</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة رسم تنوين الفتح فيها</p> <p>٣- استنتاج قاعدة الدرس</p> <p>✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس</p> <p>٤- المشاركة والتصويب</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>الهزمة المتطرفة *</p> <p>يرتبط رسم هذه الهزمة بضبط الحرف الذي قبلها .</p>  <p>الأمثلة : فرأى الملك الناصر أن يكافئ رشيد الدين فعينه رئيس الأطباء عنده</p> <p>ترك رشيد الدين مصنفات كثيرة لم يصلنا منها إلا شئى قليل من أشرها (كتاب الأدوية)</p> <p>عندما أسر (عبد الله بن حذاقة) في حرب المسلمين مع وكان رده صدق لهم جميعا</p> <p>.... فوصف للخليفة رجل بسوء طويته</p> <p>الاستنتاج : الهزمة المتطرفة لها صور متعددة منها على السطر - على ألف- على واو على ياء</p> <p>هناك علاقة بين الصورة التي يكتب عليها الهزمة المتطرفة وحركة الحرف الذي قبلها</p> <p>أطبق : أنشطة الكتاب ص ٢٣٠ كتاب الطالب</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الهزمة في الكلمات الملونة</p> <p>٣- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٤- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٥- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الرسم الكتابي رسم حرفين س- ش بخط الرقعة متصلين ومنفصلين	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما الحروف التي ينزل منها جزء عن السطر في خط الرقعة			الحصّة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (س-ش) بخط الرقعة متصلين	<p>رسم حرفين س- ش بخط الرقعة متصلين ومنفصلين</p> <p>أبين صورتين (س-ش) متصلين ومنفصلين بخط الرقعة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على :</p> <p>✓ رسم الحرفين (س-ش) بخط الرقعة متصلين</p> <p>✓ رسم الحرفين (س-ش) بخط الرقعة منفصلين</p> <p>✓ من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع حرفي النون والياء من السطر</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٢- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٣- بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>٤- ارسم الحرفين رسما صحيحا بخط الرقعة</p>
٢- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (س-ش) بخط الرقعة منفصلين			
٣- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة			
٤- أن يرسم الطالب الحرفين رسما صحيحا بخط الرقعة	<p>أقرأ وأتأمل : اجتمع لأسماء رضي الله عنها من خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاص حسنا</p>		

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الصف اللغوي الأفعال الصحيحة والمعتلة	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	النشاط التمهيدي بالكتاب						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم															
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب															
١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	<h2>الأفعال الصحيحة والمعتلة</h2> <p>الأمثلة :</p> <p>أصل الأفعال في المستطيل بما يناسبها : لأكون جملاً مفيدة (وفق ماقرأته في نصوص الوحدة) ثم أعيد تدوينها على غرار المثال المعطى أدناه :</p> <table border="0"> <tr> <td>جاء</td> <td>أسماء</td> <td>للخليفة والله لتركيبن أو أنزلن</td> </tr> <tr> <td>ترك</td> <td>الصوري</td> <td>أسماء بأن لها نطاقين في الجنة</td> </tr> <tr> <td>بشّر</td> <td>النبي ﷺ</td> <td>مصنفات كثيرة لم يصل منها إلا شيء قليل</td> </tr> <tr> <td>قالت</td> <td>البشير</td> <td>ببشّر النبي ﷺ بأن أم أيمن وضعت غلاماً</td> </tr> <tr> <td>قال</td> <td>أسامة</td> <td>إن كُنتَ تعتقد أنك على حق فاصبر وجاهد</td> </tr> </table> <p>الاستنتاج : أقسام الفعل ماض مضارع أمر علامة الماضي قبول دخول تاء التأنيث من علامات الأمر قبول دخول نون التوكيد علامة المضارع قبول دخول لم عليه</p>	جاء	أسماء	للخليفة والله لتركيبن أو أنزلن	ترك	الصوري	أسماء بأن لها نطاقين في الجنة	بشّر	النبي ﷺ	مصنفات كثيرة لم يصل منها إلا شيء قليل	قالت	البشير	ببشّر النبي ﷺ بأن أم أيمن وضعت غلاماً	قال	أسامة	إن كُنتَ تعتقد أنك على حق فاصبر وجاهد	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض الكلمات (النشاط التمهيدي ومناقشته من خلال مشاركات الطلاب ✓ النشاط المقابل ويطلب وصل الأفعال في المستطيل بما يناسبها ✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة ✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد العلامة التي اتصلت بالفعل في الجدول ✓ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس ✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- ميز العلامة التي اتصلت بالفعل</p> <p>٤- أستنتج قاعدة الدرس</p> <p>٥- شارك في حل أنشطة الدرس</p>
جاء	أسماء	للخليفة والله لتركيبن أو أنزلن																
ترك	الصوري	أسماء بأن لها نطاقين في الجنة																
بشّر	النبي ﷺ	مصنفات كثيرة لم يصل منها إلا شيء قليل																
قالت	البشير	ببشّر النبي ﷺ بأن أم أيمن وضعت غلاماً																
قال	أسامة	إن كُنتَ تعتقد أنك على حق فاصبر وجاهد																
٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة																		
٣- أن يميز الطالب علامة الفعل التي اتصلت به																		
٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس																		

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	الأسلوب اللغوي التوكيد
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	أنشطة التهيئة بالكتاب		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١-حاكي أسلوب التوكيد	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها</p> <p>✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب التوكيد فيها</p> <p>✓ يعرض المعلم الفقرة أم الطلاب ثم يطلب منهم المشاركة في استخلاص أسلوب التوكيد من الفقرة</p> <p>✓ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>التوكيد</p> <p>أحاكي الجمل الواردة في الوحدة مع التنبه إلى مفهوم التوكيد الوارد فيها</p> <p>أقرأ الفقرة التالية وأستخلص منها مع مجموعتي أسلوب التوكيد</p> <p>عندما أشرف المهلب بن أبي صفرة عينه على الموت دعا أبناءه وأمر بإحضار رماحهم كلها وضمها سويا في حزمة وأحكم ربطها ثم طلب من كل منهم أن يكسرها مجتمعة فلم يستطع أحد منهم ذلك فطلب منهم أن يفرقوها ثم أمر كل منهم أن يكسر رمحه فكسروا الرماح جميعا بسهولة فقال لهم : اعلموا اعلموا يا أبنائي أنكم مثل هذه الرماح لن ينال لن ينال منكم أعداءكم ما دمتم مجتمعين وإذا تفرقتم سهل على الناس التغلب عليكم</p> <p>أصوغ شفها على غرار الأمثلة</p> <p>عائشة وأسماء كلتاهما ابنتا الصديق الخليل بن أحمد الفراهيد عينه مؤسس علم العروض للرازي مؤلفات في علم الجبر عظيمة عظيمة</p>	<p>١- أن يحاكي الطالب أسلوب التوكيد</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب الفقرة قراءة صحيحة</p> <p>٣- ان يستخلص الطالب أسلوب التوكيد من الفقرة</p> <p>٤- أن يصوغ الطالب شفها على غرار الأمثلة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	الوظيفة النحوية مكونات الجملة الفعلية – المفعول به
					التاريخ	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحصّة	أنشطة التهيئة بالكتاب		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة</p>	<p>مكونات الجملة الفعلية</p> <p>التهيئة:</p> <p>مكونات الجملة الفعلية</p> <p>فعل + فاعل + مفعول به</p> <p>فعل + فاعل</p> <p>المثال : نال العالم شهرة</p> <p>المثال : برز العالم</p> <p>أتأمل الأمثلة التالية مركزا على الكلمات التي تحتها خط</p> <p>١- نال الصوري شهرة</p> <p>٢- أدهش رشيد الدين الباحثين</p> <p>٣- ترك رشيد الدين مصنقات</p> <p>٤- دعا ملك الروم أسيرين من المسلمين</p> <p>٥- ولما عاد المسلمون إلى المدينة أخبروا أبا حفص بالذي حدث</p> <p>٦- لقد ثنى الوزير خلفاء بني أمية على الشر وأوصد دونهم أبوابه</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>١ - المفعول به هو من وقع عليه فعل الفاعل</p> <p>٢ - المفعول به قد يأتي مفردا ومثنى وجمعا سالما بنوعيه وجمع تكسير واسما من الأسماء الخمسة</p> <p>٣ - ينصب المفعول به دائما</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الفعل في الأمثلة</p> <p>٣- أن يميز الطالب من وقع عليه الفعل في الأمثلة المذكورة</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٥- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية</p>
٢- لاحظ الفعل في الأمثلة	<p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد الفعل وما</p>		
٣- ميز المفعول به في الأمثلة	<p>✓ يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهها في تحديد من وقع عليه الفعل</p>		
٤- استنتج قاعدة الدرس	<p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p>		
٥- شارك في حل الأنشطة	<p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>		

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
التواصل اللغوي أتواصل كتابيا تحويل نص حوارى إلى نص سردي	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		التاريخ				
التمهيد للدرس	ما المراد بالنص الحوارى ؟		الحصّة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يعرف الطالب النص الحوارى	<p>تحويل نص حوارى إلى نص سردي</p> <p>استراتيجية الكتابة :</p> <p>١- أتأمل النصين التاليين ثم أعقد مقارنة بينهما من حيث بنية النص ونوعه وأدونها في الشكل التالي مع الاستعانة بما درسته سابقا كتاب الطالب ص ٢٥٠</p> <p>٢- أعود إلى نص الأسير الصامد ثم أجيب عن الآتى ٢٥١</p> <p>٣- أسكمل مع مجموعتي عناصر الشكل لأحدد بنية نص لأسير الصامد ص ٢٥٢ كتاب الطالب</p> <p>١ أحول النص الحوارى التالي إلى نص سردي من خلال تنفيذ التدريبات التالية:</p> <p>عامر الشعبي</p> <p>أرسل عامر الشعبي في مهمة إلى ملك الروم، فأخذ يذكاره ودهابه وأعجب بسمة اطلعه. فسأله الملك الرومى، أين أهل نيب الخلافة أت؟</p> <p>قال، لا، وإنما أنا رجل من جملة المسلمين. فلما أذن له بالرحيل قال له، إذا رجعت إلى صاحبك (يعني عبد الملك بن مروان) ادفع إليه هذه الرقعة.</p> <p>فلما قرأها عبد الملك قال له، أعلقت ما في هذه الرقعة؟</p> <p>قال، لا يا أمير المؤمنين.</p> <p>قال عبد الملك، لقد كتب إلي يقول، عجبت للرب كيف ملكك عليها رجلا غير هذا الفتى؟ فبأذنه الصمى قائلا، إنما قال هذا لأنه لم يرك، ولو رأك يا أمير المؤمنين لما قاله.</p> <p>قال عبد الملك، أفترى لم كتب إلي ملك الروم بهذا؟</p> <p>قال، لا يا أمير المؤمنين.</p> <p>قال عبد الملك، إنما كتب إلي بذلك لأنه حسدني عليك، فأراد أن يغيرني بقلبك.</p> <p>فبلغ ذلك ملك الروم فقال، لله أبوه.....</p> <p>قال، لا يا أمير المؤمنين.</p> <p>قال عبد الملك، لقد كتب إلي يقول، عجبت للرب كيف ملكك عليها رجلا غير هذا الفتى؟ فبأذنه الصمى قائلا، إنما قال هذا لأنه لم يرك، ولو رأك يا أمير المؤمنين لما قاله.</p> <p>قال عبد الملك، أفترى لم كتب إلي ملك الروم بهذا؟</p> <p>قال، لا يا أمير المؤمنين.</p> <p>قال عبد الملك، لقد كتب إلي يقول، عجبت للرب كيف ملكك عليها رجلا غير هذا الفتى؟ فبأذنه الصمى قائلا، إنما قال هذا لأنه لم يرك، ولو رأك يا أمير المؤمنين لما قاله.</p> <p>قال عبد الملك، أفترى لم كتب إلي ملك الروم بهذا؟</p> <p>قال، لا يا أمير المؤمنين.</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يبين المعلم للطلاب المراد بالنص الحوارى</p> <p>✓ يعرض المعلم النصين أمام الطلاب</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب مكونات القصة</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في المقارنة بين النصين</p> <p>✓ يراعى المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس</p>	<p>١ عرف النص الحوارى</p> <p>٢- تأمل النصين</p> <p>٣- اعقد مقارنة بين النصين</p> <p>٤- التطبيق والتصويب</p> <p>٥- شارك في حل أنشطة الدرس</p>

الواجب المنزلى

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الخالدة	٣ متوسط	التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا استراتيجية مهارة التحدث إلقاء خطبة محفلية
					التاريخ	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		الوسيلة
					الحنة	ما الطريقة الصحيحة لتوصيل ملحقات الحاسب ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أكمل الجدول المقابل	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الجدول المقابل يشارك الطلاب في إكمال ما يشتمل عليه</p> <p>✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على مفهوم الإلقاء</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب ما تقوم به بعد التدريب</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس</p>	<p>استراتيجية مهارة التحدث إلقاء خطبة محفلية :</p> <p>أستعين بخبرتي ومعلوماتي السابقة، لأجيب عن التالي:</p> <p>أمامي صور لمواقف إلقاء مختلفة، أتأملها ثم أكمل الجدول:</p> <p>الصورة</p> <p>نوع الموقف الإلقاء</p> <p>خصائص مشتركة بين الصور الثلاث</p> <p>مواقف إلقاء أخرى</p>  <p>تعريف الإلقاء هي الطريقة التي ينطق بها الجمل والعبارات وما يصاحبها من تعبيرات جسدية وحركية تساعد على إيضاح الفكرة ونقل الإنفعالات العاطفية</p> <p>بعد التدريب :ألقي أمام زملائي المقاطع التالية مع اتباع</p>	<p>١- أن يكمل الطالب الجدول المقابل</p> <p>٢- أن يعرف الطالب الإلقاء</p> <p>٣- أن يذكر الطالب ما يكون بعد التدريب</p> <p>٤- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>

الواجب المنزلي